

江西理工大学应用科学学院

## 2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

# 目 录

前言	I
1 本科教育基本情况	1
1.1 培养目标	1
1.2 专业设置	1
1.3 在校学生情况	2
1.4 生源质量	2
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍结构	6
2.2 师资队伍建设	7
2.3 主讲教师与教授授课	8
2.4 经费投入	9
2.5 教学条件	9
3 教学建设与改革	10
3.1 人才培养模式改革	10
3.2 专业建设	11
3.3 课程建设	11
3.4 实践教学	13
3.5 毕业论文	14
3.6 创新创业教育	14
4 质量保障体系	16
4.1 完善制度保障	16
4.2 加强日常检查	16
4.3 健全评教体系	16
5 学生学习效果	18
5.1 学生学习满意度	18
5.2 本科生毕业情况	20
5.3 社会评价	21

6 特色发展·····	22
6.1 校企合作逐步深入·····	22
6.2 国际化合作形成规模·····	22
6.3 综合素质教育扎实推进·····	23
7 存在的主要问题及对策分析·····	24
7.1 学科专业建设的龙头地位亟待突显·····	24
7.2 师资队伍的建设水平亟需提高·····	24
7.3 教学质量的强本力度有待加强·····	25

## 前 言

江西理工大学应用科学学院坐落于千里赣江第一城——江西省赣州市。赣州是客家文化的摇篮，是中国革命的红色故都，享有“世界钨都”、“稀土王国”之美誉，是一座国家历史文化名城。赣州位于江西、福建、广东、湖南的交汇处，四省通衢，交通便利，京九铁路、高速公路、航空运输四通八达。学院校园地处风景秀丽的章江之滨，占地面积 1000 余亩，与江西理工大学校本部隔江相望。整个校园环境优美，布局合理，建筑风格典雅，渗透着浓厚的文化底蕴，是广大学子求知学习的理想殿堂。

学院是第一批经江西省人民政府批准设立，国家教育部确认，由江西理工大学按新机制和新模式创建的全日制普通本科独立学院。学院设有 43 个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、法学、文学、管理学、教育学、艺术学等八大学科，面向全国 30 个省、市、自治区招生，拥有在校本科生近八千人，是一所以工为主，工理结合，多学科协调发展的综合性学院。学院先后荣获“改革开放 30 年中国十大品牌独立学院”、“全国群众体育先进单位”等国家级荣誉近 10 项，“全省高校思想政治教育工作先进集体”、“全省教育系统规范管理年、创新发展年活动先进单位”等省级荣誉 20 余项。在武书连《中国大学评价》中位列全国独立学院排行榜第 40 名左右。经过十余年的建设，学院已发展成为综合实力位居全省同类高校前列、享有良好社会声誉的独立学院。

学院拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍。现有专任和外聘教师近 500 人，其中具有教授、副教授职称的占 28.4%，具有博士、硕士学位的教师占 89.9%。学院共有教学仪器设备近万台套，建成校内专业实验室 96 个，学院图书馆馆藏图书总量达到 80 余万册。

学院紧紧围绕具有“三实”（为人诚实、基础扎实、工作踏实）、“四会”（学会做人、学会学习、学会思考、学会做事）品质和“四不唯”（不唯上、不唯书、不唯古、不唯洋）的创新精神的应用型人才培养目标，构建实践教学课程体系以及相应的教学管理体系。根据社会市场需求，学院实行了“3+1”订单培养模式，先后与多家协作单位签订了订单培养学生协议；根据用人单位的需要，与用人单位开展联合办班，逐步实施“3+1”或“2+2”的培养模式。近年来，学生在美国数学建模、全国大学生数学建模大赛和数学竞赛、国际国内摄影大赛、全国机器

人大赛、全国电子商务创新大赛、全国算量大赛、全国各类 IT 类大赛、全国大学生广告艺术大赛等各类大赛中屡获佳绩，均名列全省同类高校前茅。

十九年来，学院已累计向社会输送了 2 万多名素质优良的本科毕业生，其中先后有近千名学生考取了国内外高校的硕士研究生，考研录取率始终位于全省同类院校前列，数百名学生被录用为国家公务员、大学生村官、西部志愿计划选调生等，毕业生受到了就业单位的普遍欢迎和社会的广泛赞誉。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 培养目标

江西理工大学应用科学学院是一所本科独立院校，在建设成为“中国有色及冶金行业的应用型人才培养基地和全国有较大影响的独立学院”这一奋斗目标的指引下，学院立足江西，面向全国，培养具有创新精神和实践能力，具有“三实、四会、四不唯”品质，适应区域经济社会发展和产业结构优化升级需求的应用型人才。

### 1.2 专业设置

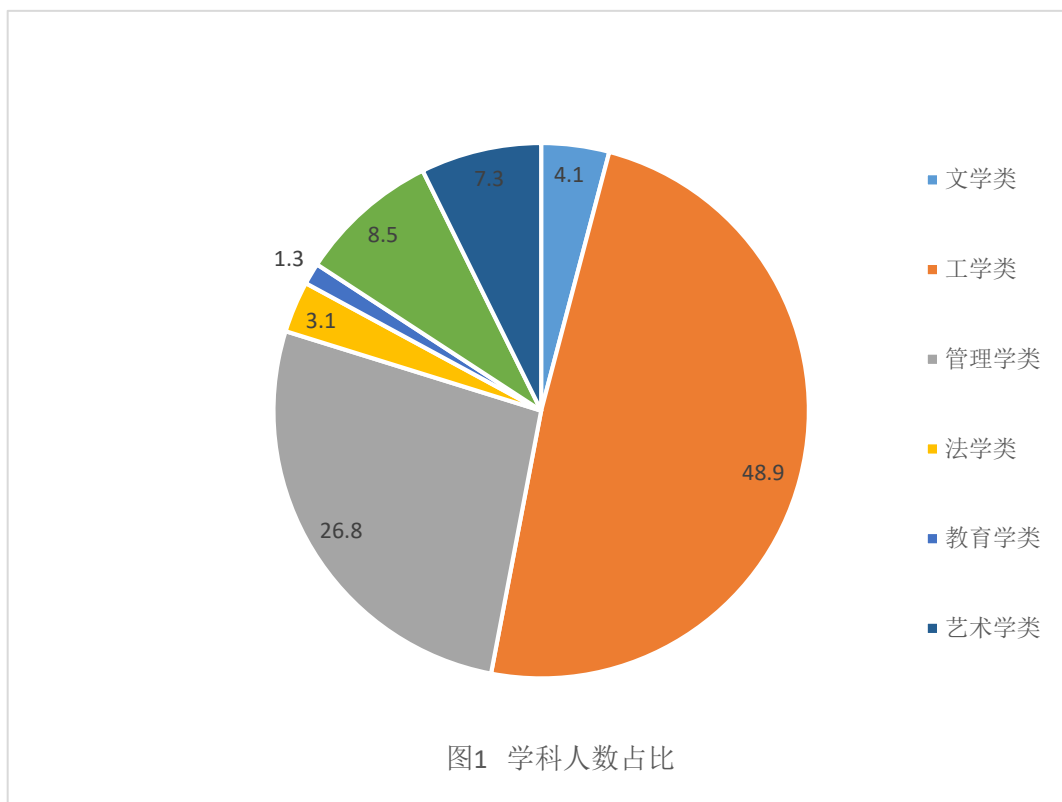
学院现有本科专业 43 个，涵盖工学、经济学、理学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等八大学科门类。其中工学类专业 23 个，经济学类专业 2 个、理学类专业 1 个、管理学类专业 9 个、文学类专业 2 个、法学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、艺术学类专业 4 个。

表 1 学院可招生本科专业一览

学科门类	专业数	专业名称
工学	23	冶金工程、金属材料工程、材料成型及控制工程、测绘工程、资源勘察工程、采矿工程、矿物加工工程、安全工程、机械工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、机械电子工程、自动化、汽车服务工程、建筑电气与智能化、土木工程、交通工程、电子信息工程、通信工程、电子信息科学与技术、网络工程、物联网工程、计算机科学与技术
经济学	2	金融学、国际经济与贸易
理学	1	信息与计算科学
管理学	9	工程管理、工程造价、电子商务、工商管理、会计学、市场营销、资产评估、工业工程、信息管理与信息系统
文学	2	英语、葡萄牙语
法学	1	法学
教育学	1	社会体育
艺术学	4	环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、产品设计

### 1.3 在校学生情况

2018-2019 年学院在校本科生人数为 7658 人，占全院学生人数的 100%。其中，工学类学生人数为 3748 人，占总人数 48.9%；经济学类学生人数为 652 人，占总人数 8.5%；管理学学生人数为 2053 人，占总人数 26.8%；文学类学生人数为 311 人，占总人数 4.1%；法学学生人数为 240，占总人数 3.1%；教育学类学生人数 95 人，占总人数 1.3%；艺术学类学生人数为 559 人，占学生总人数的 7.3%。



### 1.4 生源质量

学院不断加大招生宣传力度，生源质量逐年提高，生源结构较为合理。2019 年学院招生专业 28 个，面向全国 30 个省（直辖市、自治区）招生，共录取本科生 2020 人，江西省录取 1255 人，占总数的 62.1%；外省录取 765 人，占总数的 37.9%。新生报到人数为 1920 人，报到率 95.05%。

# 2018-2019 学年本科教学质量报告

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
安徽省	第二批 次招生 A	8	18	0	504	426	0	15.3	25.1	--
北京市	本科批 招生	2	0	0	480	0	0	-5.5	--	--
福建省	第二批 次招生 A	10	26	0	464	393	0	26.7	31	--
甘肃省	第二批 次招生 A	6	12	0	400	366	0	63.3	47.9	--
广东省	本科批 招生	6	12	0	455	390	0	52.7	50.2	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	9	7	0	388	347	0	31.8	17.1	--
贵州省	第二批 次招生 A	6	14	0	453	369	0	17.8	27.4	--
海南省	本科批 招生	9	24	0	522	481	0	66.8	57.8	--
河北省	第二批 次招生 A	6	13	0	461	379	0	34.5	59.3	--
河南省	第二批 次招生 A	10	37	0	447	385	0	40.1	51.1	--
黑龙江 省	第三批 次招生 A	8	25	0	348	324	0	74	55.2	--
湖北省	第二批 次招生 A	4	8	0	445	388	0	9.8	29.5	--
湖南省	第三批 次招生 A	2	4	0	495	414	0	5.5	16.3	--
吉林省	第二批 次招生	4	4	0	372	350	0	34.8	20.8	--



# 2018-2019 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
	A									
江苏省	第二批 次招生 A	10	30	0	277	307	0	17.5	7.3	--
江西省	第二批 次招生 A	168	1,027	0	502	449	0	15.7	12.6	--
辽宁省	本科批 招生	6	7	0	482	369	0	36.5	64	--
内蒙古 自治区	第二批 次招生 A	10	21	0	436	352	0	17.2	16.5	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	4	8	0	455	381	0	35.3	24.5	--
青海省	第三批 次招生 A	6	9	0	405	348	0	18.8	5	--
山东省	本科批 招生	8	11	0	503	443	0	10.9	16.1	--
山西省	第二批 次招生 B	8	18	0	405	352	0	29.6	24.7	--
陕西省	第二批 次招生 B	12	28	0	400	363	0	71.1	61.5	--
四川省	第二批 次招生 A	2	10	0	472	459	0	8.5	14.3	--
天津市	本科批 招生	4	3	0	428	400	0	-13.5	-40	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	11	28	0	387	326	0	27.4	43.1	--
云南省	第二批 次招生 A	7	18	0	480	435	0	12.9	15.9	--
重庆市	第二批 次招生	8	7	0	458	435	0	31.8	37.9	--

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
	A									
上海市	本科批 招生	0	0	10	0	0	403	--	--	-5.3
浙江省	本科批 招生	0	0	33	0	0	496	--	--	47.6

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍结构

2019 年,学院共拥有教师 497 人,其中专任教师 222 人,外聘教师 275 人。学院生师比为 21.3:1。其中,正高职称 67 人,副高职称 149 人,高级职称教师占教师总数比例为 43.5%;中级职称教师 266 人,占比 53.5%;助教及其它未评级 15 人,占比 3.0%。教师中具有博士学位人员 76 名,硕士学位人员 371 名,占总数的比例为 89.9%。

注:生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数 $\times$ 0.5)

学院专任教师中,“双师型”教师 155 人,占专任教师的比例为 69.82%;中青年教师是教师队伍的生力军,35 岁以下的教师有 29 人,占专任教师总数比例 13.06%;36-45 岁的教师有 155 人,占 69.82%;46-55 岁的教师有 33 人,占比 14.86%;56 岁以上的教师有 5 人,占比 2.25%。

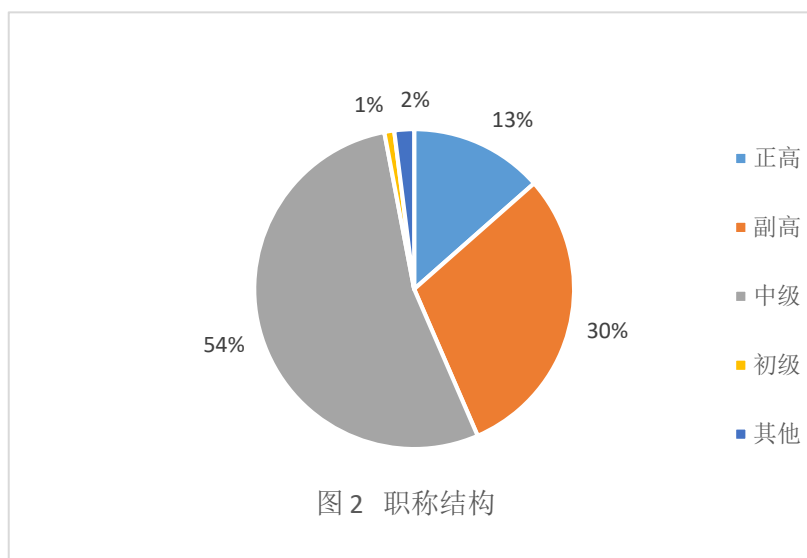


图 2 职称结构

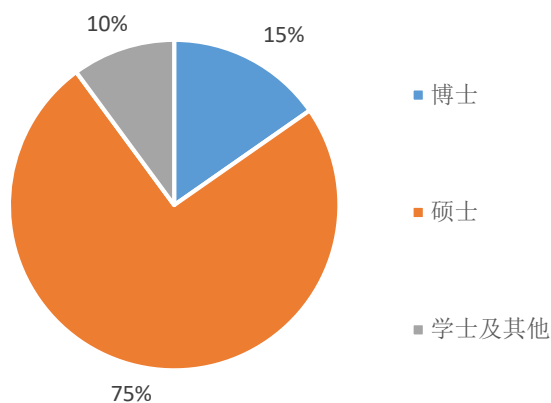


图3 学历结构

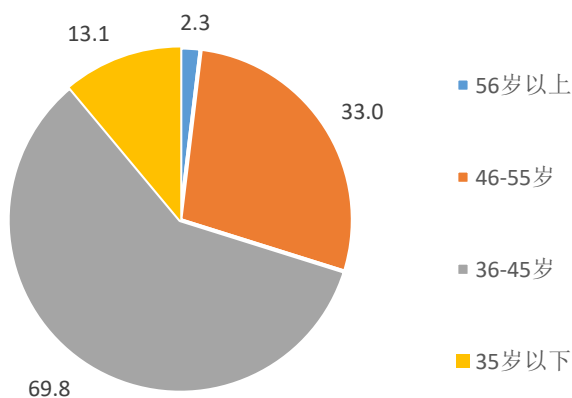


图4 年龄结构

## 2.2 师资队伍建设

### 2.2.1 建设思路

师资队伍建设是人才培养质量保障之根本。2018-2019 学年学院仍然坚持了“培养、引进、共享”的教师队伍建设原则，采取“构建一个体系，关注二个重点，完善三项制度，用好四支队伍，提升五种能力”的教师队伍建设总体思路。即构建一个符合现代大学制度又有利于我院打造特色、塑造品牌、凸显优势的人力资源开发与管理体系，关注学科带头人、中青年骨干教师队伍培养和学术团队建设两个重点；完善《应科院人才引进与教师聘任管理制度》、《应科院青年教师培养促进办法》和《应科院考核奖惩管理制度》等三项制度；用好专职教师、兼职教师、长期聘用教职教师和“双聘双挂”教师这四支队伍；提升教师的教学能

力、实践能力、创新能力、育人能力和学习能力等五种能力。另外，响应国家“创新创业教育”号召，学院十分重视加强创新创业教育师资队伍建设，学院组建了校内外、专兼职相结合的创新创业教育师资队伍；确定了创新创业教育专职教师和专职管理者，分期分批进行各级各类创新创业教育培训。

### 2.2.2 保障机制

在总体思路的引领下，进一步增强做好转型发展推进应用技术大学师资队伍建设的使命感，学院设立了“教师发展中心”，邀请企业人士参与制订培养方案，建立“引”、“培”、“转”、“聘”等工作机制，推进学院和地方、企业共建应用型教师培养培训基地，使教师不但要具备宽厚的专业基础知识、扎实的行业实践知识，而且还要具备较强的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力。学院逐年增加投入，用于师资的引进、培训、外聘以及“双师双能型”教师。同时，建立了教师奖励制度，设立了金沙湾教育教师奖，学院四有好教师奖等，奖励在教学工作、教书育人、专业学科建设、科学研究、科技开发中成果丰硕、业绩突出的教师。

### 2.2.3 制度落实

为了保障以上措施和制度的有效落实，自 2015 年起，学院将各系各专业“双挂双聘”型师资引进的情况纳入了系级工作目标考核体系中。教师参加工程实训情况也作为教师业绩考核、聘期考核和职称晋升的条件之一。2018-2019 学年，学院由教务办公室牵头组织安排进行课堂教学秩序检查，评课率覆盖至理论课程 100%。

## 2.3 主讲教师与教授授课

学院建立主讲教师资格准入制度，加强教师管理。对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度，严把教师教学关。学院在年度考核、职称评定、岗位聘任等管理文件中，明确规定教授须为本科生上课，并将承担本科教学作为教师考核定岗的依据之一。2018-2019 学年，全院开设理论课程总门数为 855 门，高级职称教师承担的课程门数为 215，占总课程门数的 25.14%；课程门次数为 305，占开课总门次的 19.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 24，占总课程门数的 2.8%；课程门次数为 26，占开课总门次的 1.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 24，占总课程门数的 2.8%；课程门次数为 26，占开课总门次的 1.63%。

副高级职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 22.55%；课程门次数为 279，占开课总门次的 17.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 177，

占总课程门数的 20.68%；课程门次数为 250，占开课总门次的 15.66%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 3 人，以我校具有教授职称教师 6 人计，主讲本科课程的教授比例为 50%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

### 2.4 经费投入

2018 年教学日常运行支出为 895.23 万元，本科实验经费支出为 95.36 万元，本科实习经费支出为 107.99 万元。生均教学日常运行支出为 1150.98 元，生均本科实验经费为 122.60 元，生均实习经费为 141.02 元。

### 2.5 教学条件

校园总占地面积 54511 平方米，生均占地面积 71.02 平方米。学院现有教学及辅助用房、行政用房建筑面积 142662 平方米，其中教室面积 73044 平方米，实验室及实习场所面积 21,850 平方米。拥有学生食堂面积为 15963 平方米，学生宿舍面积为 62641 平方米，体育馆面积 6130 平方米。拥有运动场 8 个，面积达到 49243 平方米。

截至 2018 年底，学院拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17756 平方米，阅览室座位数 2364 个。图书馆拥有纸质图书 868520 册，当年新增 13156 册，生均纸质图书 111.66 册。图书馆还拥电子图书 850280 册，学位论文 7194760 册，数据库 47 个。2018 年图书流通量达到 64270 本册，电子资源访问量 250 余万次。

多年来学院加强实践教学设施建设，投入了大量的实验室建设经费，所有教学仪器设备都保持正常为教学服务。学院现有教学、科研仪器设备资产总值 5,642.423 万元，生均教学科研仪器设备值 7368.01 元。当年新增教学科研仪器设备值 146.60 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.67%。

本科教学实验仪器设备 3,861 台（套），合计总值 3320 余万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 39 台（套），总值 1118.98 万元，本科生均实验仪器设备值 4335.33 元。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 人才培养模式改革

学院精心组织、认真分析、全面论证、审慎评估，形成了建设应用技术大学的基本发展思路和行动纲领，制定了应用技术大学建设的总体方案。同时，也对学院人才培养的定位统一了认识，明确的思路。学院牢固树立了“应用型”本科的办学定位，以培养具有创新精神和实践能力的应用型人才为核心，面向区域经济社会发展以及产业结构优化升级需求，构建了“一核心、两路径、三平台、四模块”的培养模式。

一核心，指应用型人才这个核心，它是学院办学、人才培养的根本方向。学院自 2001 年创办以来，便是以“应用型”作为办学的定位。多年来，学院坚持以社会经济需求为导向，坚定不移的走应用型人才的道路，风雨十四载，学院的综合实力得以不断增强，办学特色日益明显，人才培养质量稳步提高，培养出了一批批基础扎实、工作踏实、为人诚实的高素质应用型人才。

两路径，指校企合作和产教融合这两条发展途径，是学院教育事业发展的必由之路。“应用型”人才培养一定是面向市场需求，面向行业企业，面向职业岗位的人才培养。学院只有紧跟产业发展，把握时代脉搏，以行业企业需求为导向，以职业实际为背景，以岗位技术能力培养为主线，构建突出实践能力的教学体系，才能将“应用”二字真正落地。

三平台，指专业实践能力平台、综合素质能力平台、创新创业拓展平台等三大能力训练平台，是学校办学定位、人才培养目标实现的重要跳板。“应用型”是学院办学定位和人才培养的核心，实现应用型是学院教书育人的终极目标和归宿。构建三大能力训练平台，学院才能从职业岗位技术能力、人文素养综合能力、创新创业自我实现能力等三个维度上打造有坚定信念、有文化素质、有职业素养、有专业能力、有创新精神、有自我实现意识的人才。

四模块，指公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业任选课程模块和公共任选课程模块，是人才培养的出发点。“埋墙基为基，立柱墩为础”，基础是任何事物发展的根本和出发点，是始源。要建造专业知识体系和职业的技术能力为砖石混凝的大厦，必须要有厚实的基础。

在“一核心、两路径、三平台、四模块”的培养思路指引下，学院着力实践体系的构建，扎实设计实践教学各环节，注重理论与实践相结合的原则，坚持学生“从做中学”，“从练中学”的实践教学理念，确保学生实践能力在应用中得到锻炼和提高。2018 版人才培养方案要求文科类专业实践教学总课时比例达到 30%，理工类专业实践教学课时比例达到 35%。

### 3.2 专业建设

质量工程建设是学院对学科专业建设的主要抓手。为了逐步凝练和培育专业学科特色，优化学科布局和专业结构，多年来学院持续投入，扎实建设，严格考核，形成了一批有较强优势的专业和方向。各专业高度重视专业建设工作，深入调研、反复论证、并根据市场需求，制定发展思路，明确培养目标，修订人才培养方案，梳理课程体系，构建实践体系，推动教学改革，逐步落实专业建设方案、提炼或培育了专业特色。

### 3.3 课程建设

课程是教学组织的中观单位，是知识体系构建和学科专业建设的着力点。多年来学院坚持“厚基础、宽口径”的课程设置理念，持续推动公共基础课程教学改革向纵深发展，推广分层分类教学改革的经验与成果；坚持“以专业建设为依托”的学科发展导向，遴选专业核心课程，大力加强对专业核心课程的建设；坚持“选修课程多样化”设置，力促综合素质培养的多元化发展，满足学生学习的个性化需求；坚持“以实践作为促进教学的手段和检验教学的标准”，强化实践教学环节，进一步完善现有的实践教学体系。

#### 3.3.1 公共基础课课程建设

公共基础课是课程建设的重点，也是难点。因为该类课程受众面大，影响面宽，往往牵一发而动全身，所以学院一直采取谨慎、稳健的改革方式。学院对思想政治类课程进行实践性教学改革，保留课程核心理论内容，增加主题性社会调研环节，让学生更加直接地了解和接触社会，对某些社会现象进行深入认识和反思。对数学类课程推行分层分类教学改革，满足不同层次的学生由于学习能力、学习基础和学习目的差异导致的不同学习需求。对语言类课程进行了“全过程”“多选择”的改革，从原来单一的《大学英语》课程，丰富至《大学日语》、《大学法学》和《葡萄牙语》等四种类别，从大一年级的语言基础拓展至大二的《高级阅读》，大二的第二外国语，大三的《考研外语》《面试英语》等。对公共体育课，进行了俱乐部制的改革。此外，学院还面向考研的学生开设了《考研政治》、《考研数学》、《考研英语》等课程，助力学子深造梦圆。

#### 3.3.2 核心专业课程建设

课程建设是专业建设的落脚点，学院大力推动和支持专业核心课程的教学和教学改革。从2010年始设立质量工程精品课程建设专项，要求课题组在课程师资、课程目标、教材选择、资源建设、内容安排、授课方式、课程考核、效果评价等多方面对课程进行建设和考核。使得人才培养这座大厦的每一快砖石都坚硬厚实。



2019年,学院在线精品课程建设取得突破,机械设计、计算机高级语言、房屋建筑学等3门课程获省级精品在线课程认定,是目前省内独立学院唯一获批单位。

## 3.3.3 通识课程模块建设

为了提高学生的人文修养和综合素质,同时,也为了满足学生个性化的学习需求,2015年起学院投资引进超星尔雅通识课程平台,极大的丰富了学院公共任选课程模块。2018-2019学年共有830余人次在通过平台上学习获得了相应的学分。2019年上半年还引进卓越智慧树部分通识课程,确保通识课程数量和质量能满足学生学习的个性要求,并为大类培养打下基础。

表3 超星尔雅通识课部分课程

序号	课程代码	课程名称	备注
1	080001	中国古代史	网络课程
2	080002	世界建筑史	网络课程
3	080009	中国古代礼仪文明	网络课程
4	080010	中华诗词之美	网络课程
5	080013	个人理财规划	网络课程
6	080018	中国古典小说巅峰——四大名著鉴赏	网络课程
7	080020	数学大观	网络课程
8	080022	文化地理	网络课程
9	080036	中国现代新诗	网络课程
10	080044	园林艺术概论	网络课程
11	080049	形象管理	网络课程
12	080050	从爱因斯坦到霍金的宇宙	网络课程
13	080056	钢琴艺术赏析	网络课程
14	080058	电影与幸福感	网络课程
15	080060	用相声演绎中国文化	网络课程
16	080061	心理、行为与文化	网络课程
17	080026	古代名剧欣赏	网络课程
18	080028	国学智慧	网络课程
19	080014	中国书法史	网络课程
20	080030	《论语》中的人生智慧与自我管理	网络课程

### 3.4 实践教学

作为“应用型”本科院校，实践教学环节是学院教学工作的重中之重。多年来，学院致力于梳理专业实习、实训、实验各环节，构建科学合理的实践教学体系，加大实验室建设、实践基地建设力度，加强“双师双能”“双聘双挂”型师资队伍建设和形成合力保障实践教学的顺利开展和稳定发展。

#### 3.4.1 实验室建设

学院按照“科学规划、分步建设、重点培育、开放共享”的原则，实现实验教学实验室建设上层次、上水平。截至2019年，学院已先后投资3000多万元，建设了西门子PLC、光纤通信、物联网、影视动漫、ERP沙盘等校内实践基地或实验室，本科生均实验仪器设备值4335.33元。教学科研仪器设备总值达到5642.423万元人民币，生均教学科研仪器设备值7368元。2019年度新增教学科研仪器设备值146.6万元。

#### 3.4.2 实践基地建设

校内实验室逐步扩大的同时，学院还积极拓展校外的实践空间。为了进一步落实校企合作、产教融合的办学思路，学院一直探索与企业共建实验室，共建实践基地，科技难题共同攻关，专业学生联合培养等多种合作模式。截至2019年，学院与南通宝钢钢铁有限公司、江铜贵溪冶炼厂、虔东稀土集团、厦门市美亚柏科信息股份有限公司等国内知名企业共建了校外实践基地，与厦门中软卓越教育服务有限公司等公司建立了企业冠名班，尝试联合培养。

#### 3.4.3 实践教学体系构建

学院按应用型人才培养目标的要求，突出能力培养，构建起专业实践能力、综合实践能力和创新创业能力实践等平台，形成目标明确、层次分明的实践教学体系。并要求各专业要以市场、职业、岗位群的具体能力和技术要求建立起各专业的实践教学体系，包含实践需求的理论课程要逐步建立和充实与理论课程内容相适应的实践教学环节的内容、条件和手段；实验课程（包括非独立设置实验课程的实验项目）要编制能体现培养学生创新精神和实践能力的内容、实践教学大纲、教材和指导书；实习和实训等环节要与企业、企业工程师一起针对企业和岗位需求共同拟定操作内容、形式、时间等要素。2019年，学院要求文法艺经管类本科专业实践教学（含课程内实验、实践和单设实验课、独立实践环节）不少于总学分的30%、理工类专业不少于35%。

#### 3.4.4 学科竞赛

学科竞赛是学院第二课堂氛围提升的发动机，是师生就学业内容沟通交流的第二平台，同时，也是检验学院学生创新与实践能力的手段，是检验学院教学成

果的标准之一。2018年,学生在教师指导下参加各类竞赛活动,取得了可喜的成绩。获得国家特等奖19项,二等奖66项,三等奖84项;省级特等奖7项,省级一等奖31项,二等奖59项,三等奖53项。

### 3.5 毕业论文

2015年,学院出台《江西理工大学应用科学学院毕业设计(论文)管理办法》;《江西理工大学应用科学学院本科毕业设计(论文)质量监控及评价办法(试行)》;将对毕业设计和论文写作环节的高度重视落实在制度上和实际管理操作过程当中,规范了毕业论文(设计)工作的组织、管理、前期的选题、开题、中期检查、评阅、答辩等各环节,对指导老师的资格和职责、学生的要求、毕业论文(设计)的结构、成绩评定和优秀毕业论文(设计)的评选都提出了明确的要求,通过开展阶段性检查将毕业论文(设计)工作全程纳入质量监控。

学校以培养面向社会经济发展需要的应用型人才为目标,毕业设计(论文)是实现培养目标的重要教学环节,具有不可替代性。一方面,学校以全面质量管理为基石,通过文字查重、督导检查、专家外审等环节,开展毕业论文(设计)质量监控,论文总体质量得到稳步提升;另一方面,学校拟充分利用信息技术,以“教学管理系统”为平台,实现时间上全程化、地域上开放式,对学生开展过程指导、监控和管理。为进一步适应高等教育改革和发展的需要,培养具有扎实的理论基础和专业技能、创新意识和竞争能力的人才,学校制定并落实《江西理工大学应用科学学院本科生毕业设计(论文)管理规定(试行)》,进一步充实和完善了学院本科毕业设计(论文)环节。2019年,评选出院级优秀毕业设计(论文)69篇。

### 3.6 创新创业教育

#### 3.6.1 师资培养

学院十分重视加强创新创业教育师资队伍建设,学院组建了校内外、专兼职相结合的创新创业教育师资队伍;确定了创新创业教育专职教师和专职管理者,分期分批进行各级各类创新创业教育培训。目前,学院有国家高级职业指导师1名,国家一级职业指导师11名,国家二级职业指导师3名,国家二级创业咨询师4名;鼓励有条件的教师参加培训后兼职创新创业教育的课程教学与实践指导;聘请企业、社会上有丰富创业经历和企业管理经验的人士为创业导师,为学生创业者提供宝贵的经验指导。

#### 3.6.2 平台建设

学院依托创“新创业实践平台”和“校企项目合作”实施创新创业教育,将创新创业教育纳入专业培养方案课程结构体系,作为毕业学分的一部分,实现第

一课堂和第二课堂的良性互动，本科生至少修读10学分。创新创业实践平台包含职业规划、就业指导等必修课程，包含SYB培训、ERP实践、创业企划大赛、创新科研项目合作等实践环节，包含创业心理学、电子商务、税法等任选课程等创新创业训练计划、竞赛计划、项目驱动、人文素养提高计划和职业技能培训计划五个方面，贯穿于学生培养过程始终。

### 3.6.3 项目拓展

2018年，学院积极推进校企合作，学生创新创业项目建设。学院的“嵌入式系统实验班”，依托校企合作建立的嵌入式系统联合实验室，致力于培养嵌入式产品为主的研发人员。该班实行独立编班形式，执行与实际需求紧密贴近的教学计划，采取循序渐进的模式，实行淘汰制，学习时间为三个学期，即大三下学期至毕业，其中前两学期在校学习，最后一学期到企业实习。该班理论及实践教学均在嵌入式系统联合实验室中进行，学院提供了大量的与嵌入式系统相关的设备。

学院与中国能建集团广西水电工程局公司签订了校企双方战略合作框架协议，开展产学研合作，深化产教融合。学院为公司专门开设“葡语+工程”人才实验班，积极向企业输送葡语工程技术人才。

学院与北京千锋互联科技有限公司、北京触控未来科技有限公司、新道科技股份有限公司等开展教育部创新创业类产学研合作协同育人项目。

### 4 质量保障体系

学院始终坚持质量为立校之本,把提高教学质量作为学院生存和发展的生命线。教学质量的高低取决于各种教学要素相互作用的合力,具有动态性、模糊性的特点。要提高教学质量,建立合理的教学质量保障体系是关键。学院针对教学活动过程,设计了教学质量保障指标体系,对教学活动的效果做出定性和定量的描述,并根据这些信息对教学运行状态做出分析判断,为教学活动的决策和政策制定提供依据。教学质量评价以对系部教学管理工作评价、教师课堂教学质量监控和学生学习质量评价为重点。其中,教师课堂教学质量评价是该项工作的中心。

#### 4.1 完善制度保障

2014年学院就下发了《江西理工大学应用科学学院教学质量评价暂行办法(试行)》(理工应发[2014]4号)和《江西理工大学应用科学学院教学督导工作实施细则(试行)》(理工应发[2014]5)等文件,教学督导与评价有了理论指导。学院成立了院系两级教学督导领导小组,定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况,并进行评估指导。学期末,对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评,进行表彰鼓励。

#### 4.2 加强日常检查

有效的教学质量保障体系的基础在于及时、准确、完整地获得教学质量信息。学院确立了干部听课制度,即院领导班子成员每学期至少1次、分管教学领导每学期至少2次深入教室听课;其他副科级及以上干部、教研室正副主任每学期至少有4次深入教室听课。同时学院还成立了学生评教委员会,其成员对全院课程随机听课,对到课率进行抽查。通过对教风、学风、考风“三风”进行多层次、多形式的检查和督促,保证教师的教学质量。

2018-2019学年,教务办公室组织开展了日常教学督导工作,使学院及时、准确地获得和把握学院教学的实时状态,还进一步保障了相关文件的具体落实,有效加强了学院对教学准备、课堂教学、理论、实践等教学各环节的检查和监督力度。本学年,开展考试巡视160余次,院级评教委员会听课56次,整理编写《教学督导简报》8期;对全院1435门次理论课开展教学质量评价工作,教师综合得分平均为96.38,合格率为100%,其中得分95分以上的有1347门,占整体比例的93.88%,学生对我校教师授课水平的总体评价是好的。

#### 4.3 健全评教体系

学院通过构建常态化的教学质量考评体系,形成了对日常教学质量的监控机

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

---

制，客观准确反映学院教学质量；同时建立了涵盖教师、学生、院系两级领导、教学督导、教学管理人员共同参与的、全方位、多层次的教学质量保障体系。

2018-2019学年，学院进一步完善了教师教学评价方式，使学生评教的覆盖面得到了扩大，并将评价结果应用于教师工作量计算、年终评优评先、教师聘期业绩考核和系部教学管理工作评价，大力推动了评教工作的广泛进行。

## 5 学生学习效果

学院坚持德育优先、全面发展的人才观，重视对学生基本理论和基本技能的培养，采取多种措施，夯实学生基础知识，学生基本理论扎实、实践创新精神和实践能力强、思想道德素质高、心理健康、积极向上。

### 5.1 学生学习满意度

#### 5.1.1 在校生满意度

2018-2019学年学院评教委员会对全院理论课教学开展教学评价1435门次，教师综合得分平均为96.38，合格率为100%，其中得分95分以上的有1377门，占整体比例的93.88%，学生对我院教师授课水平的总体评价为优。

#### 5.1.2 应届毕业生满意度

为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，学院向应届毕业生发放调查问卷，了解他们对所学专业以及教学质量的满意度与评价。以这些调查为参考，为学校有关部门在教育教学改革、专业设置、人才培养等方面提供数据支持。

毕业生作为高校人才培养的直接作用对象，他们对母校的满意度直观反映了高校人才培养水平，是对人才培养质量的最清晰反馈，是各高校提升人才培养质量的重要指标。根据调研数据可知，毕业生对学校人才培养总体满意度为92.02%。学院2019届毕业生对“授课水平”的满意度最高，为96.14%；对“实践教学水平”的满意度为92.72%；对“课程安排合理性”的满意度为89.30%。表明学生对学院各项人才培养工作比较满意，但在“课程安排合理性”方面仍有进一步提升的空间，学院应合理安排课程的上课顺序以及难度，让学生能够循序渐进的掌握技能与知识。详见下图。

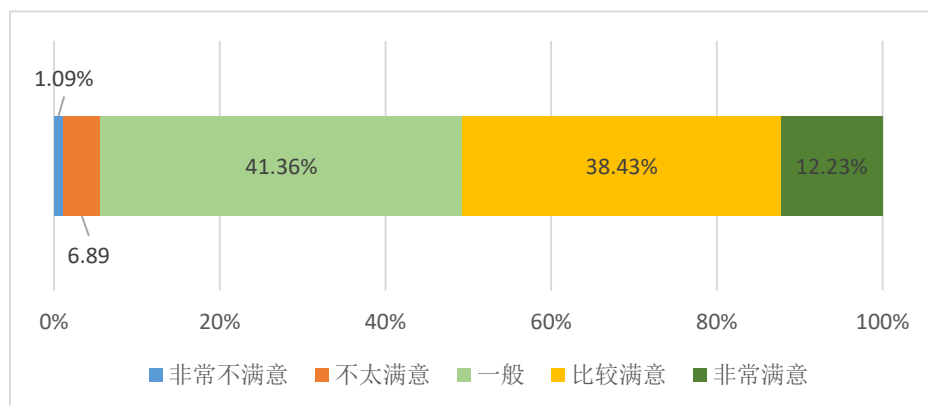


图5 2019届毕业生对学院人才培养的总体满意度

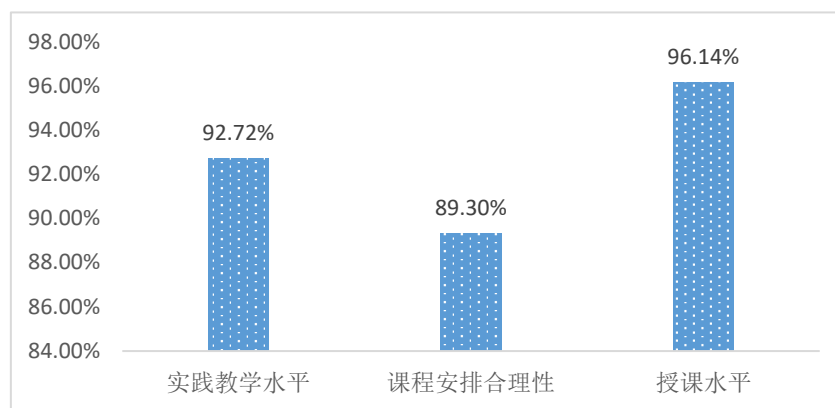


图6 2019届毕业生对学院人才培养各指标满意度

调研数据显示,2019届毕业生认为学院教育教学方面最应改进的是“实践教学”(22.93%);其次是“专业课内容及安排”(20.20%);第三是“教学方法和手段”(17.72%)。学院应重点在以上三方面加强改进。详见下图。

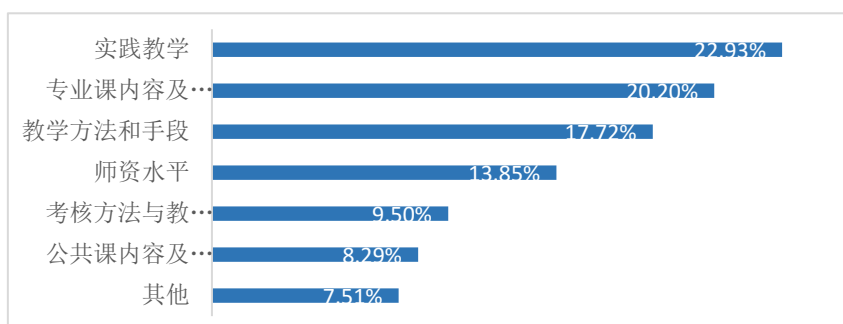


图7 毕业生希望教学改进的方面

调研数据显示,毕业生对学院的推荐度为91.19%,其中选择“非常愿意”的比例为17.26%,选择“比较愿意”的比例为44.65%。这表明由于学院的人才培养和就业指导工作做得较好,学生对学院的满意度较高,因此毕业生对学院的推荐度也较高。

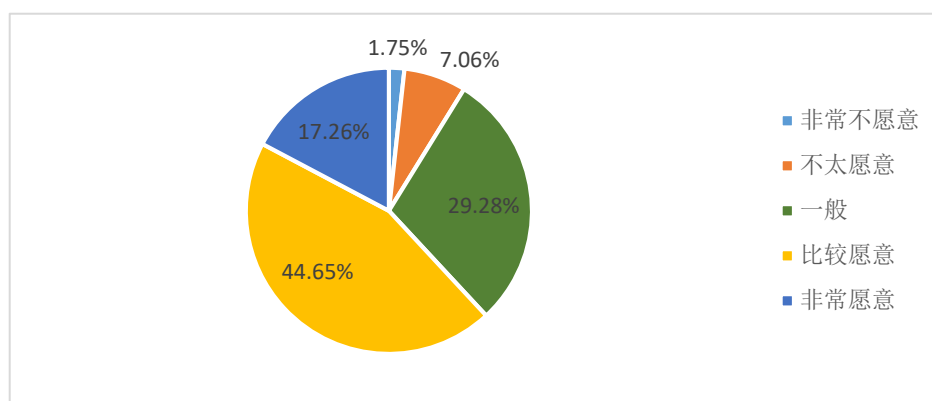




图 8 2019 届毕业生对学院的推荐度

### 5.2 本科生毕业情况

#### 5.2.1 毕业与学位

我院2019届共有本科毕业生1843人，实际毕业人数1787人，授予学士学位的学生1787人，毕业率为97%，授学位率为100%。

#### 5.2.2 就业与去向

2019年学院各系分别成立了系级毕业生就业工作领导小组，将各系书记、专业教研室、就业辅导员、班主任以及专业教师纳入学生就业工作体系；从目标上，学院修订了《招生就业工作考评实施办法》，制定《2019年系招生就业工作月度工作细化表》，并重新调整了各系就业考核相关目标任务；从制度上，起草并制定了《关于毕业生就业协议书的管理办法》、《关于进一步规范用人单位进校开展专场招聘工作的通知》等多个文件，毕业生就业工作的规范性不断得到加强；从数据上，继续坚持就业率定期通报、就业工作月度简报制度，定期督促指导各系开展就业工作。截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达83.77%。

学院有具体就业去向的毕业生中，2019届毕业生就业单位以企业单（89.35%）为主。其中，企业单位主要以“其他企业”（除国有企业和三资企业之外的私营企业和集体企业）为主，占比71.57%。事业单位就业的毕业生占比9.56%。从就业地域分布来看，2019届毕业生就业分布在国内31个省、直辖市、自治区，其中江西省内就业的人数最多，有710人，省内就业主要为赣州市和南昌市，分别占省内就业人数的64.23%、19.01%。省外就业中，广东省就业人数最多，有336人，占已就业总人数的20.33%。

从2019届毕业生就业排名前十的行业中，毕业生就业人数最多的行业为“土木工程建筑业”，占12.21%；排名第二位的行业是“其他制造业”，占11.23%；排名第三的为“教育”行业，占9.94%。详见下图。

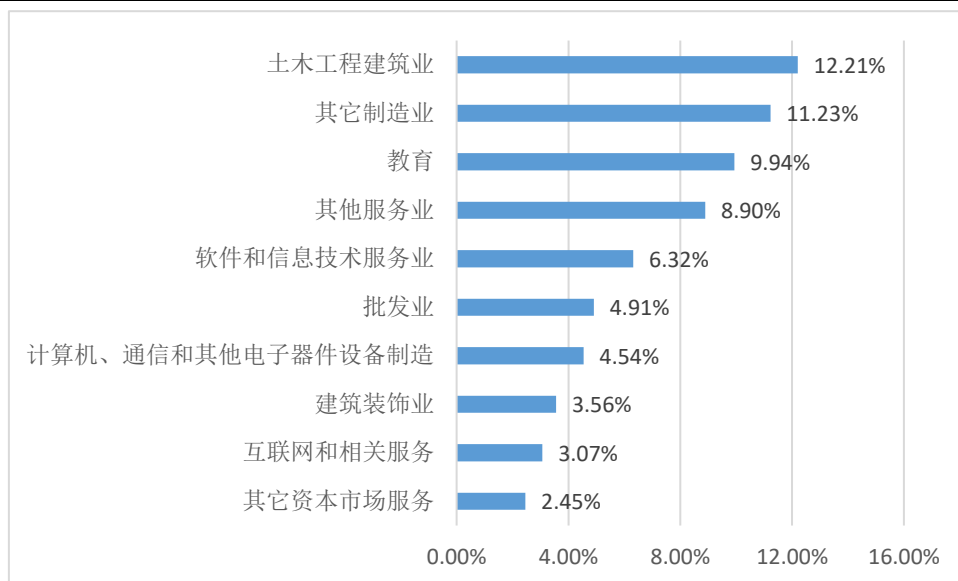


图 9 2019 届毕业生就业前十行业分布

### 5.3 社会评价

为充分了解社会对我校人才培养质量的评价,进一步增强人才培养与社会需求的契合度,学院向随机向部分用人单位发放了调查,本次调研共收回 45 家用人单位的完整调研数据。用人单位对学院毕业生的总体满意度较高,达 94.44%。其中表示“非常满意”的占 20.00%,表示“比较满意”的占到 53.33%。这表明该校毕业的毕业生能获得社会认可,学院的人才培养工作是比较成功的。

江西理工大学应用科学学院自2001年建校以来,立足江西,面向全国。毕业生绝大部分在广东、江西、浙江等地,成为各行各业的中坚力量,为赣、粤、浙经济建设、社会稳定和发展做出了重要贡献。用人单位普遍认为江西理工大学应用科学学院的毕业生在政治素质、思想品格、工作能力、责任意识、敬业精神等方面表现出色,专业基础理论扎实,工作适应能力强,勤学习、肯钻研。做到了为人诚实、基础扎实、工作踏实。

### 6 特色发展

#### 6.1 校企合作逐步深入

学院致力于应用型人才培养，实践能力培养体系逐渐形成并完善，实验室、实践基地建设的力度持续加大，2019年，学院已有实验室99个，教学科研仪器设备总值达到5,642.423万元人民币，校外实习、实践教学基地165个。为了使实验室、实践基地的效能不仅仅体现在数据上，学院积极推动和引导各系部教研室与企业开展深入合作。

首先，师资“双挂双聘”。学院青年教师所占比重较大，缺乏工程实践的背景和经验，为了更好的将知识与实践融为一体，学院要求各系各专业分批送教师到企业进行工程实训，与企业共同培养“双师双能”型教师。同时，学院也采取“双挂双聘”的方式积极聘用企业的工程师和工程技术人员来学院讲座、带实践环节或者在企方担任学生实习实训环节的教员。第二，科技问题共同攻关。为浓郁学院的科研氛围，同时也为解决企业的工程实践问题。第三，企业冠名联合培养。学院目前已与中国能建集团广西水电工程局公司签订了合作协议，由企业和学院联合培养。

#### 6.2 国际化合作形成规模

学院以发展的眼光、开放的思路，敏锐的洞察力，把握机遇，致力将学院人才培养融入国际高等教育大环境，实行多元化的联合培养模式，有效拓宽了独具特色的国际合作办学道路。

学院与美国阿什兰大学、匈牙利德布勒森大学、澳门理工学院等3所国外高校建立了合作关系，在本科和硕士学历教育项目、交换生项目、短期交流项目、教师交流与培训等方面全方位开展合作，共同推进学院国际交流与合作。继续推进与韩国新罗大学、英国北安普顿大学、泰国宋卡王子大学的交换生项目，新增匈牙利德布勒森大学和匈牙利佩奇大学交换生和微留学项目、美国阿什兰大学交换生和研究生项目以及赴美带薪实习项目。2018年派送了8名学生分别赴葡萄牙、韩国、日本开始为期一年的交换学习，派送3名学生分别赴匈牙利和葡萄牙短期游学。

目前正在积极联系葡萄牙科英布拉大学和美国东北州立大学；其中美国东北

州立大学有教师访学项目。

### 6.3 综合素质教育扎实推进

学院秉承理工大学注重综合素质教育的优良传统,积极探索通识课程体系建设和综合素质能力平台建设。2019年,学院已开设自然科学、社会科学、人文科学、身心修养等四大类学生人格修养课程体系和学科竞赛、科技活动、资格证书、文体活动、社会实践、创新创业等六大类综合素质锻炼项目,作为专业知识和能力教育体系的必要补充,培养了学生健全的人格和良好的价值判断能力,增强了学生对中华文化的认同感和归属感,感受了热情积极、阳光竞争、热爱奉献等社会生存正能量,促进了学生知识、能力、素质的协调发展。

### 7 存在的主要问题及对策分析

学院一直以来都非常重视人才培养质量,多年的努力让我们取得了较好的成绩。但我们还需进一步认清形势,积极回应社会、政府、家长和学生的需求和诉求,系统分析本科教学中存在的问题,开拓进取,改革创新,进一步推进学校的内涵式发展,不断提高人才培养质量。

#### 7.1 学科专业建设的龙头地位亟待突显

作为发展中的独立学院,我们的学科专业意识还比较弱化,学科专业方向不明确,学科专业建设与学院发展定位游离,与人才培养体系脱节,服务地方经济社会发展的效益不凸显,跳出学术性思路强化应用型学科专业一体化建设的任务十分艰巨。

为此,我们必须聚焦以应用型人才培养为根本任务的领域性学科专业建设,实现学科专业建设的双重目标:一是加强学科专业建设与地方经济社会发展领域的耦合度,促进领域性学科专业群的结构优化和集成化发展;二是突显学科专业建设对专业建设和人才培养的支撑力,一体化提升特色学科专业、特色平台、特色团队、特色培养体系与模式的建设水平。按照区域发展需要,对接行业企业发展,引导办学资源向反映区域主导产业和特色行业的专业流动与集聚,推进人才培养结构调整,构建与区域主导产业、战略性新兴产业和高成长性产业结构相适应的专业体系,围绕产业链布局创新链、根据创新链打造专业链,形成与产业链、创新链无缝对接的专业体系,提高与区域主导产业与特色产业相适应的专业集中度,形成若干区域急需、优势突出、特色明显的应用型专业群,逐渐形成较为合理的学科专业布局,彰显服务地方发展战略的核心能力与特色优势。建立有行业 and 用人单位参与的专业指导委员会制度。同时,提高学科专业建设经费占学院总支出的比重。根据学院整体定位实施经费投入分类配置,逐步实现基础及支撑学科专业投入常态化、重点支撑学科专业投入聚焦化、优势特色学科专业投入目标化、促进团队建设投入聚焦学科专业建设方向。积极打造优势学科专业,重点建设与地方优势产业结合紧密的特色学科专业。

#### 7.2 师资队伍的建设水平亟需提高

师资队伍建设是学院内涵建设的关键,办大学必须坚持“教师为本,人才强校”理念。目前,学院“师资结构性”问题比较突出,高层次职称和学历的师资数量相对不足,高水平学科带头人与拔尖人才比较匮乏;由于政策引导的原因,一部分师资企业经历不足,整体上“双师双能型”教师还比较缺乏;师资队伍建设与学科方向凝练尚未有效衔接,人才培育和教师职业生涯发展的体系还不尽完备。更重要的是我们面临着由学术型教师向应用型教师、由传授型教师向建构型

教师的艰难转型，更需要强化“社会化”师资队伍建设观念，切实放大教育资源的无限整合功能，并需要进一步完善以竞争择优为导向的骨干教师遴选和培养机制，以业绩贡献为导向的教师评价和激励机制，努力形成有利于优秀教师脱颖而出、人尽其才的制度环境。教师的分类发展趋势迫切需要专业技术职务设置标准的多样化。

在后续的发展中，学院须系统梳理学科专业队伍的现状，加大高水平创新团队建设力度，促进师资队伍建设与学科专业方向凝练的有机衔接。以教学科研创新团队建设为核心，积极探索“围绕一个学科带头人，培植一个创新团队，支撑一个优势学科专业”的团队建设模式。探索教学科研一体化的团队建设。制定有利于教学科研团队发展的激励政策，对于做出突出成绩的给予资源及政策的倾斜。

围绕学院发展定位，确立“双师双能型”教师标准和队伍建设的总体目标。制定适合“双师双能型”队伍引进、培养、聘任及考核的系列制度，尤其注重完善相应的教师专业技术职务聘任和薪酬制度，为“双师双能型”队伍建设提供制度保障。探索建立“双师双能型”教师企业培养培训基地，选派教师到企业参加挂职锻炼，开展校企结对活动，鼓励教师全脱产参加企业锻炼。建立实习实践能力和实践指导能力的评鉴和奖励机制，在专业技术职务评审、评优评奖中对具有企业或工程背景的教师给予倾斜，“双师双能型”教师的考核评价突出实践经历和技能水平。对专业课教师提出“双师型”要求，每5年有在行业企业累计6个月以上的实践经历。聘请校内外学术专家和相关行业领域的资深专家到学院兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等教师培养和使用机制，建设一批熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师团队。

### 7.3 教学质量的强本力度有待加强

质量是大学发展的生命线，办大学必须以强质量为本，强质量必须以人才培养为灵魂。学院距离“宽基础、强实践、善应用、高素质”应用型人才的培养目标尚有一定差距，还缺乏强有力的应用型人才培养的支撑体系；课程体系输入行业产业前沿技术的力度不够，与职业标准衔接不够紧密，课程结构需要进一步优化；促进学生创新创业能力提升的教学模式需进一步调整，增强学生实践能力的教学资源有待进一步丰富；人才培养规格与区域经济社会发展的适应性亟待提高；教师投身教育教学的积极性和责任感有待加强，学生的社会责任感、学习兴趣、创新精神和独立思考能力有待提升，学生自主学习氛围尚不浓厚；“产学研合作，工学结合”的人才培养机制有待健全；教学资源的优化配置和利用还需合理；学院还缺少教育教学改革的标志性成果，教学名师、优秀教学成果奖等尚需零的突破。

因此，后续要着力完善教育教学质量保障与激励机制。在现行本科专业教学

质量国家标准的基础上，完善面向应用型人才培养的专业质量标准。建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的质量评估体系，强化与产业结合程度、实验实习实训水平、“双师双能型”教师比例和质量、校企合作深度等维度。深入实施过程考核制度，将教学过程评价与期中及期末考试有机结合，将课程评价分解到教学全过程，使学习评价从单一考试成绩的传统方式转变为“多个阶段、多种形式”的过程评价，形成一套更加科学合理，更加符合应用型人才培养要求，更加有利于调动学生学习积极性和主动性，更加有利于全面评价学生学习成效的考试制度和考核体系。加强自我评估，建立多重闭环的教学质量保障体系，以高等教育五位一体评估体系为指导，以国际等效的专业认证标准为目标导向，实施评估和专业认证制度，形成以评促建、审核评估的机制；不断完善教学工作两级管理体系，构建高效的教学管理服务和支撑信息系统，逐步完善以人才培养质量评估结果和学生发展满意度为主要依据的教学自我评估制度。激励教师领衔组建相关教学团队，实施教学改革，促进学生和教师自主互动，实现教学目标、学习目标以及考试目标有机结合。构建科研反哺教学的长效机制，鼓励与引导教师把科研成果转化为教学内容。完善督导工作机制，发挥各级教学督导组织在督查、指导与教学信息反馈方面的作用。完善教学质量评价和监控体系，建立基于多元评价主体的教学质量监控与评价制度。