



赣南科技学院

GANNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



二〇二二年十一月

目 录

学校概况	I
1 本科教育基本情况	1
1.1 培养目标	1
1.2 专业设置	1
1.3 在校学生情况	2
1.4 生源质量	2
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍结构	5
2.2 师资队伍建设	8
2.3 主讲教师与教授授课	10
2.4 经费投入	12
2.5 教学条件	12
3 教学建设与改革	13
3.1 人才培养模式改革	13
3.2 专业建设	14
3.3 课程建设	15
3.4 教材建设	17
3.5 教学改革	18
3.6 实践教学	20
3.7 毕业论文	21
3.8 创新创业教育	22
4 专业培养能力	23
4.1 人才培养目标定位	23
4.2 专业课程体系建设	24
4.3 立德树人落实机制	30
4.4 专任教师数量结构	32
4.5 实践教学	32

5 质量保障体系·····	33
5.1 完善制度保障·····	33
5.2 教学管理与服务·····	33
5.3 学生管理与服务·····	34
5.4 质量监控·····	34
6 学生学习效果·····	35
6.1 学生学习满意度·····	35
6.2 本科生毕业就业情况·····	39
6.3 社会评价·····	39
6.4 转专业与辅修情况·····	39
7 特色发展·····	40
7.1 落实会议精神·····	40
7.2 推进改革进取·····	41
8 存在的主要问题及对策分析·····	41
8.1 存在问题·····	42
8.2 改进计划·····	42
附录·····	47
本科教学质量报告支撑数据·····	47

学 校 概 况

赣南科技学院是一所经教育部批准，由江西省人民政府管理、赣州市人民政府举办、江西理工大学支持办学的公办普通本科高校，其前身为创建于 2001 年的江西理工大学应用科学学院。学校坐落于千里赣江第一城——江西省赣州市。赣州是客家文化的摇篮，是中国革命的红色故都，享有“世界钨都”、“稀土王国”之美誉，是一座国家历史文化名城。赣州位于江西、福建、广东、湖南的交汇处，四省通衢，交通便利，京九铁路、高速公路、航空运输四通八达。学校校园地处风景秀丽的章江之滨，占地面积近 1000 亩，整个校园环境优美，布局合理，建筑风格典雅，渗透着浓厚的文化底蕴，是广大学子求知学习的理想殿堂。

学校现开设涵盖有工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学等 7 大学科门类。聚焦行业和区域发展应用型人才培养需求，构建了以工为主，多学科相支撑、协调发展、重点突出、结构合理的学科专业结构，目前有 30 个本科专业面向全国招生，形成了矿业冶金类、机械电气类、电子信息类、建筑土木类、电子商务类、人文艺术类等六大专业集群，打造了工程实训中心、信息计算中心、物理实验中心、商科实训中心等四大公共实验实训平台，以及智能互联实验室、移动通信综合实验室、赣南客家文化数字化研究院、BIM 信息技术应用研究中心等专业实验实训平台，力促产教深度融合，实现校企无缝对接。学生参加国际国内数学建模、互联网+创新创业、金相技能、广告艺术、电子电脑科技等各级各类赛事成绩喜人，多次与“双一流”高校同台竞技，近年获国际奖项 20 余人次、国家级奖项 600 余人次。在由全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网（Cuaa.Net）最新发布 2021 江西省一流专业排名中，学校在江西省一流专业排名（应用型）位列第七。在由中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜中，我校位列 2016-2020 年全国同类高校大学生竞赛排行榜第 17 名，2016-2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜第 68 名。

2021 年以来，学校获批 5 个赣州市重点实验室计划，1 个市技术创新中心计划。近五年，学校教师发表高质量教研论文 120 余篇，出版著作及教材 50 余部，教师在我省各类教学竞赛中获奖近 30 项。近十年，学校教师发表论文 1000 余篇，出版专著或教材近百部，获批省级教学成果奖一等奖 1 项、国家自然科学基金课题 10 余项、国家 863 计划项目子课题 1 项、教育部人文社科基金 3 项、省部级科研课题 200 余项。横向课题近百项，到账经费 2300 多万元、授权国家专利 30 余项。

学校始终聚焦服务地方经济发展，坚持应用型人才培养方向。把教学作为最根本、最中心的工作，把人才培养作为一切工作的出发点和落脚点；以学生为主

体、以教师为主导、以教学为优先进行资源配置，积极探索应用型人才培养模式改革，构建对接区域产业发展需求的应用型特色专业体系。近年来，新建（共建）校内外实习基地 86 个，实验室近 60 个。办学 20 年来，已向社会输送了近 3 万多名高素质应用型人才，众多校友已成为了各行各业的中坚力量，所蕴含的“三实”（为人诚实、基础扎实、工作踏实）品质广受用人单位好评，为学校赢得了良好的社会声誉。近五年，学院共有 992 名学生考取硕士研究生，考研率由 2018 年的 4.6% 攀升至 2022 年的 16.59%，还有数百名毕业生被录用为国家公务员、大学生村官、西部志愿计划选调生等，毕业生受到了就业单位的普遍欢迎和社会的广泛赞誉。

学校坚持走开放办学之路，将推进国际化教育作为学校发展的重要战略，通过学历教育、非学历教育及师生短期交流等多种形式开展国际交流与合作。近年来，学校与泰国宋卡王子大学等多所国外高校开展了包含硕士、本科、非学历 3+1、交换生留学在内的多种合作办学项目；与美国纽约州立大学等一批国外高校建立了交流关系，为开展更广泛合作打下了基础。此外，学校积极开展了多种多样的海外带薪实习、互惠生、带薪短期工作等合作项目，范围覆盖美国、德国、荷兰、比利时、奥地利和新西兰等国家。

学校紧紧围绕具有“三实”（为人诚实、基础扎实、工作踏实）、“四会”（学会做人、学会学习、学会思考、学会做事）品质和“四不唯”（不唯上、不唯书、不唯古、不唯洋）的创新精神的应用型人才培养目标，构建实践教学课程体系以及相应的教学管理体系。根据社会市场需求，学校实行了“3+1”订单培养模式，先后与多家协作单位签订了订单培养学生协议；根据用人单位的需要，与用人单位开展联合办班，逐步实施“3+1”或“2+2”的培养模式。近五年，学校投入近四百余万元支持学生参加各级各类学科竞赛，获得奖项共计 1724 项。我校学生在美国数学建模、全国大学生数学建模大赛和数学竞赛、国际国内摄影大赛、全国机器人大赛、全国电子商务创新大赛、全国算量大赛、全国各类 IT 类大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生广告艺术大赛等各类大赛中屡获佳绩，均名列全省同类高校前茅。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，主动适应区域经济社会发展的新要求，进一步创新应用型人才培养理念，完善应用型人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量与学校的核心竞争力。创新人才培养体制机制，完善“产教融合、校企融合、校地融合”培养途径，推动形成“三全育人”工作格局，构建“五育并举”的应用型人才培养体系。主动服务国家战略需求、江西重点产业链高质量跨越式发展，紧密服务赣州市“1+5+N”产业发展及“三大战略、八大行动”，将学校打造成“立足赣州、服务江西、面向全国的高水平、有特色的应用型一流本科高校”。

1.2 专业设置

学校现有本科专业 32 个（其中工业工程和汽车服务工程停招），涵盖工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等七大学科门类。正常招生的专业 30 个，其中工学类专业 17 个，经济学类专业 2 个、管理学类专业 4 个、文学类专业 2 个、法学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、艺术学类专业 3 个。详见表 1。

表 1 学校正常招生本科专业一览表

学科门类	专业数	专业名称
工学	17	机械工程、电气工程及其自动化、自动化、机械电子工程、汽车服务工程、机器人工程、冶金工程、材料成型及控制工程、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、土木工程、测绘工程、采矿工程、矿物加工工程
经济学	2	金融学、国际经济与贸易
管理学	4	工程造价、电子商务、工商管理、会计学
文学	2	英语、葡萄牙语
法学	1	法学
教育学	1	社会体育
艺术学	3	环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术

1.3 在校学生情况

学校开设涵盖有工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学等 7 大学科门类。聚焦行业和区域发展应用型人才培养需求，构建了以新工科为主，多学科相支撑、协调发展、重点突出、结构合理的学科专业结构，2021-2022(学年)学校现有本科专业 32 个，其中工学专业 18 个占 56.25%、文学专业 2 个占 6.25%、经济类专业 2 个占 6.25%、管理类专业 5 个占 15.63%、艺术类专业 3 个占 9.38%、教育类专业 1 个占 3.13%、法类专业 1 个占 3.13%。

具体请参阅图 1。

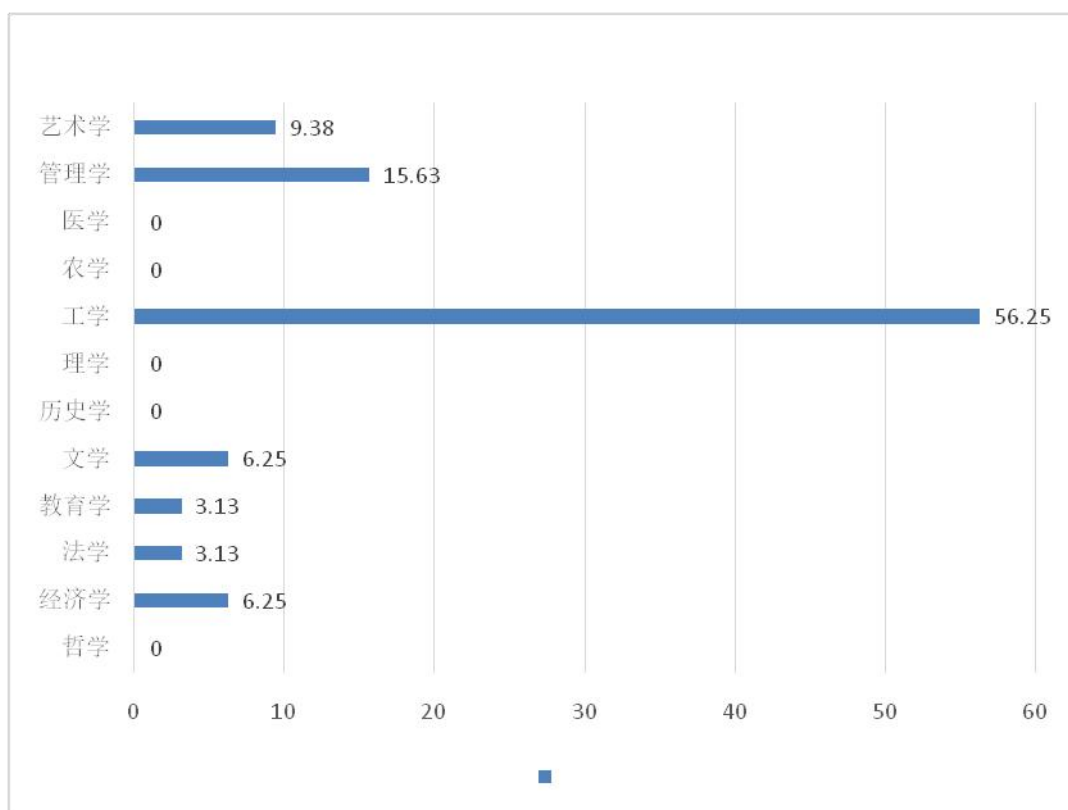


图 1 各学科专业占比情况 (%)

1.4 生源质量

学校不断加大省内外招生宣传力度，生源质量逐年提高，生源结构较为合理。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。2022 年学校计划招生 3050 人，实际共录取考生 3050 人，江西省录取 1741 人，占总数的 57.08%；外省录取 1309 人，占总数的 42.92%。省外录取考生数有明显增长。新生实际报到人数为 2998 人，报到率 98.30%，报到率再创历史新高。具体请参阅表 2。

2021-2022 学年本科教学质量报告

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次 招生 A	理科	21	468.8	471.8	3.0
安徽省	第二批次 招生 A	文科	6	505.8	507.4	1.6
安徽省	第二批次 招生 A	理科	1	460.8	460.8	0.0
北京市	本科批招 生	不分文理	4	455.0	455.7	0.7
福建省	本科批招 生	历史	12	499.0	501.5	2.5
福建省	本科批招 生	物理	32	474.0	489.4	15.4
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	12	392.0	396.4	4.4
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	6	456.1	461.0	4.9
广东省	本科批招 生	历史	8	497.0	497.3	0.3
广东省	本科批招 生	物理	18	501.0	503.0	2.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	9	390.8	416.5	25.7
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	488.9	491.2	2.3
贵州省	第二批次 招生 A	理科	14	400.0	404.3	4.3
贵州省	第二批次 招生 A	文科	6	507.0	507.7	0.7
海南省	本科批招 生	不分文理	34	535.0	543.2	8.2
河北省	本科批招 生	历史	10	502.0	506.0	4.0
河北省	本科批招 生	物理	18	475.0	489.1	14.1
河南省	第二批次 招生 A	理科	37	483.0	486.1	3.1
河南省	第二批次 招生 A	文科	10	498.1	501.7	3.6
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	22	377.0	386.5	9.5

2021-2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	10	409.1	416.8	7.7
湖北省	本科批招 生	历史	6	486.0	487.5	1.5
湖北省	本科批招 生	物理	10	462.0	472.6	10.6
湖南省	本科批招 生	历史	3	485.0	488.0	3.0
湖南省	本科批招 生	物理	7	454.0	457.4	3.4
吉林省	第二批次 招生 A	理科	6	394.0	397.9	3.9
吉林省	第二批次 招生 A	文科	4	439.1	441.6	2.5
江苏省	本科批招 生	历史	12	499.0	500.8	1.8
江苏省	本科批招 生	物理	32	473.0	482.7	9.7
江西省	第二批次 招生 A	理科	1498	469.9	475.7	5.8
江西省	第二批次 招生 A	文科	243	503.9	507.8	3.9
辽宁省	本科批招 生	历史	6	478.0	485.3	7.3
辽宁省	本科批招 生	物理	8	442.0	450.8	8.8
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	20	346.0	381.3	35.3
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	10	414.0	425.2	11.2
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	8	386.0	389.7	3.7
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	469.2	470.2	1.0
青海省	第一批次 招生	理科	8	343.0	344.0	1.0
青海省	第一批次 招生	文科	4	422.0	424.1	2.1
山东省	本科批招 生	不分文理	20	474.0	479.4	5.4
山西省	第二批次	理科	22	426.0	430.2	4.2

2021-2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生 B					
山西省	第二批次 招生 B	文科	6	459.1	462.7	3.6
陕西省	第二批次 招生 A	理科	28	421.0	424.8	3.8
陕西省	第二批次 招生 A	文科	12	459.1	460.1	1.0
上海市	本科批招 生	不分文理	10	408.0	414.6	6.6
四川省	第二批次 招生 A	理科	8	481.0	484.8	3.8
四川省	第二批次 招生 A	文科	4	515.1	516.6	1.5
天津市	本科批招 生	不分文理	6	499.0	505.6	6.6
新疆维吾尔 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	28	363.0	369.2	6.2
新疆维吾尔 尔自治区	第二批次 招生 A	文科	12	399.1	403.0	3.9
云南省	第二批次 招生 A	理科	19	465.9	475.8	9.9
云南省	第二批次 招生 A	文科	6	545.9	548.2	2.3
浙江省	本科批招 生	不分文理	36	536.0	549.5	13.5
重庆市	本科批招 生	历史	8	482.1	485.1	3.0
重庆市	本科批招 生	物理	7	466.1	468.7	2.6

学校按照 1 个大类和 26 个专业进行招生。1 个大类涵盖 3 个专业，占全校 32 个专业的 9.38%。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍结构

转设后，学校高度重视师资队伍建设，大力引进教师人才，截止 2022 年（时点），全校共拥有专任教师 348 人，外聘教师 292 人，折合教师总数为 494 人，外聘教师与专任教师之比为 0.84:1。在校学生数折合为 9696 人，生师比更为科学达到 19.63:1。专任教师中，“双师型”教师 160 人，占专任教师的比例为 45.98%；具有高级职称的专任教师 106 人，占专任教师的比例为 30.46%；具有

2021-2022 学年本科教学质量报告

研究生学位（硕士和博士）的专任教师 311 人，占专任教师的比例为 89.37%。
近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	348	292	494.0	19.63
上学年	219	302	370.0	23.3

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

学校高度重视教师队伍年龄梯队科学建设，专任教师中，青年教师是教师队伍的生力军，35 岁以下的教师有 95 人，36-45 岁的教师有 185 人，46-55 岁的教师有 46 人，56 岁以上的教师有 22 人，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		348	/	292	/
职称	正高级	5	1.44	105	35.96
	其中教授	5	1.44	105	35.96
	副高级	101	29.02	72	24.66
	其中副教授	92	26.44	71	24.32
	中级	161	46.26	108	36.99
	其中讲师	145	41.67	104	35.62
	初级	11	3.16	1	0.34
	其中助教	10	2.87	1	0.34
	未评级	70	20.11	6	2.05
最高学位	博士	36	10.34	60	20.55
	硕士	275	79.02	207	70.89
	学士	25	7.18	13	4.45
	无学位	12	3.45	12	4.11
年龄	35 岁及以下	95	27.30	24	8.22
	36-45 岁	185	53.16	116	39.73
	46-55 岁	46	13.22	99	33.90
	56 岁及以上	22	6.32	53	18.15

2021-2022 学年本科教学质量报告

经过师资队伍持续建设，全校教师队伍的结构更为科学合理，为提升教学质量、落实人才培养目标奠定了扎实的基础。近两学年教师职称、学位、年龄情况详见图 2、图 3、图 4。

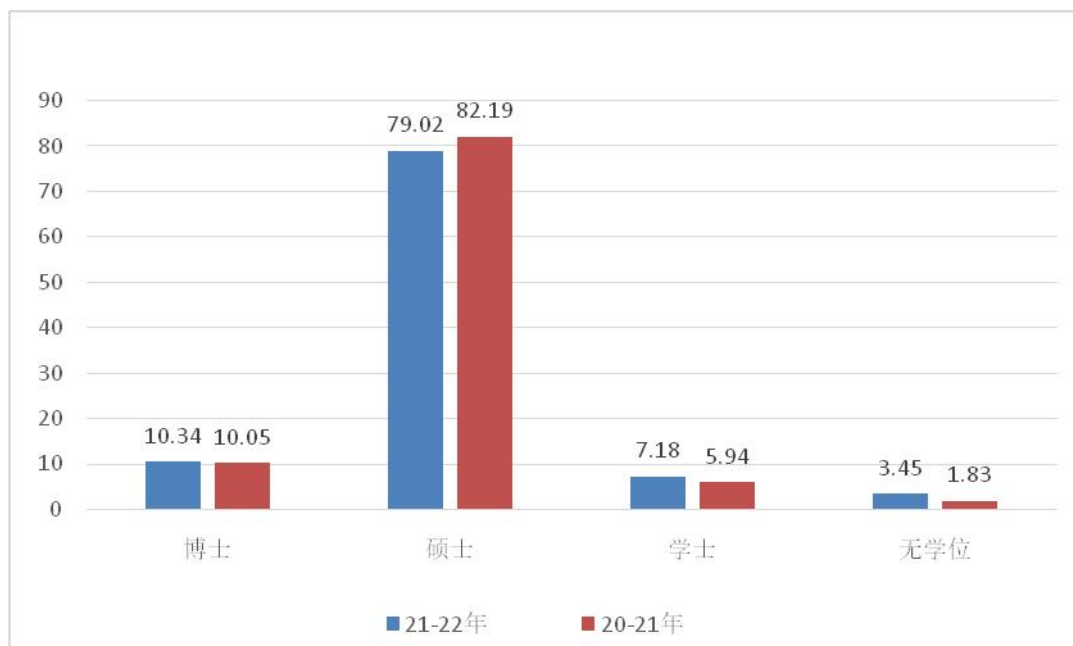


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

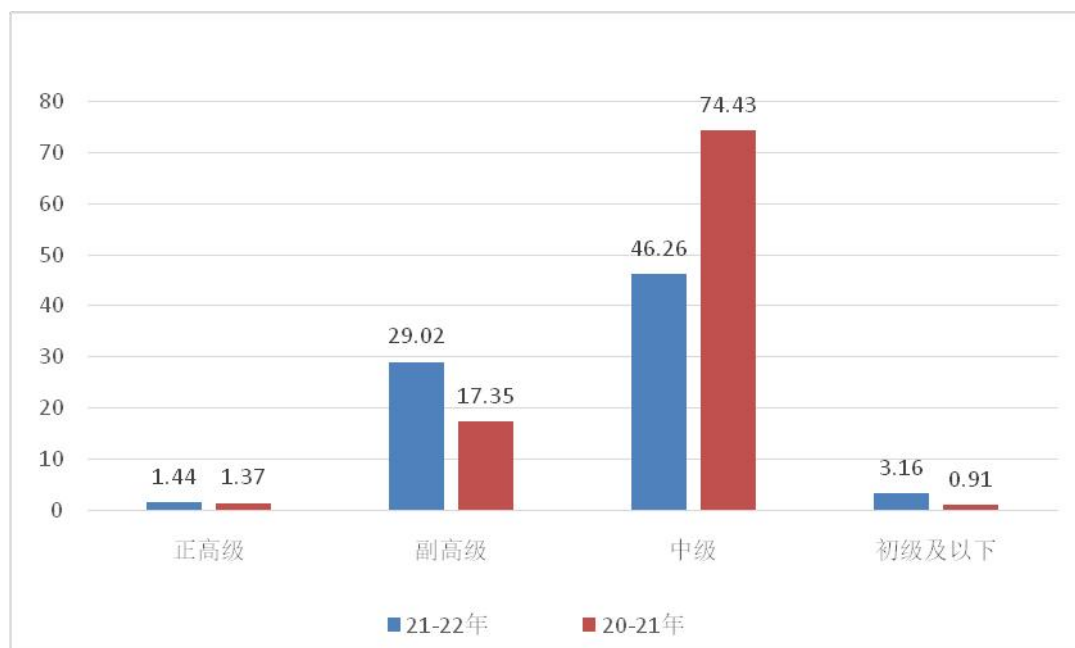


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

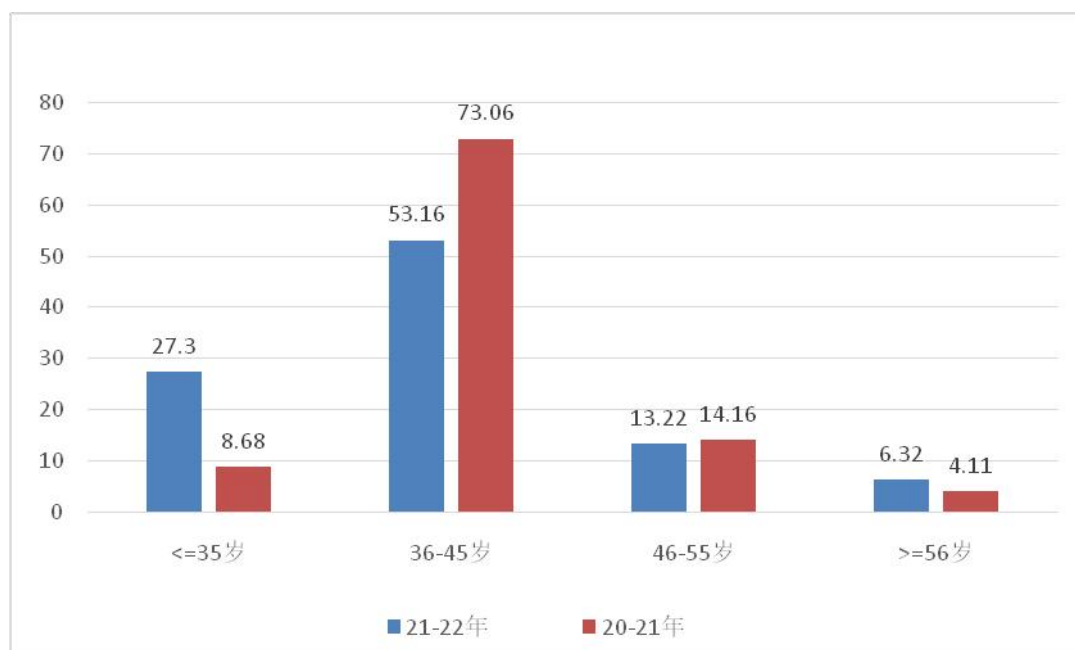


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

2.2 师资队伍建设

2.2.1 强化师德师风工作

近三年来,学校全面启动并坚持“师德师风提升年”活动。建立师德师风专题网站,召开师德师风建设专题党委会,组织“师德师风提升年”主题征文比赛,定期召开学生师德师风座谈会。加强教师对相关文件学习,编印下发《江西理工大学应用科学学院师德师风建设适用文件制度汇编》《江西理工大学应用科学学院师德师风建设文献汇编》《部分高校教师师德师风失范警示录》《违反教师职业行为十项准则典型问题》《全国高校师德师风建设工作经验交流》等学习材料。制定学校师德师风建设相关制度,印发《江西理工大学应用科学学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法(试行)》(理应党字〔2020〕7号)、《江西理工大学应用科学学院教师职业道德规范》(理应党字〔2020〕9号)等文件。

同时多种渠道推选全校师德师风典型代表,作为师德师风榜样进行宣传。

2.2.2 保障机制

构建校院(系)两级管理体系。教师发展中心组建了以教师发展中心人员为主,教师专业发展兼职人员为辅的工作小组,共同推进全校教师发展工作。教师发展中心负责统筹全校教师发展培训工作,即开展面向全校的综合性的培训活动,各系部兼职人员结合本部门特色,配合教师发展中心工作,补充开展教师培训工作,核对并反映教师学分等相关问题。

打造具有本校特色的教师专业发展学分管理体系。教师发展中心将培训单独剥离出来,向着专业化不断前进,从教师的不同发展阶段出发,针对不同的教师

群体开展相应的专业培训活动，并联合教学管理职能部门协同合作，从宏观角度对全校的教师专业发展培训工作进行管理。引导教师潜心教书育人，做“四有好老师”和学生“四个引路人”。落实“产出导向、持续改进”的建设理念，将质量意识、质量标准和质量管埋落实到教育教学各个环节。通过教师职业生涯规划引导和教育教学能力培训，促进教师专业发展，特别是中青年的培养培训。将教育教学能力作为教师评优评先、职称晋升重要依据。

引进提升工作效率的教师发展综合服务平台。2020 年，教师发展中心引进教师发展综合服务平台，利用教发平台优化教师培训流程，提升培训统计效率。帮助教师实现了培训线上申请学分，上传培训资料、查询学分的功能；同时为工作人员实现了在线审核，系统计算培训学分的功能，大大提升了工作效率。此外，教发平台拥有丰富的课程资源，年均提供 200 门左右课程供教职工学习，内容涵盖教学理念、信息教学、教学大赛辅导等方面。

向着实践型与应用型师资摸索。为向着应用型本科高校发展的方向摸索，提升教师实践能力与应用能力，服务学校应用型发展，每年均会在暑期鼓励教师进行工程实训，加强校企合作，大力推动“双师型”教师队伍建设，脚踏实地落实学院应用型人才培养这个目标。

完善教师发展实践。每年年末，教师发展中心积极分析教师需求，制定教师发展问卷，组织教师填写问卷调查，并撰写《教师专业发展调研分析报告》，分析教师培训的方向和趋势，尊重教师的意见和看法，尽量满足教师需要的培训。此外，教发人员查询大量论文、学习其他高校的教师发展成果与做法，考究如何实现本土化使用。

课程培训服务专业。课程类培训是指将教师“送出去”培训，形式为短期培训。培训前教师先提交申请，教发中心根据教师发展年度的培训计划、教师教授专业、现实表现、所需费用等多方面综合考量是否同意教师培训，培训中教师需保留培训的 PPT 与相关资料，待培训结束后提交相关登记表和与会材料至教发平台认定学分，报销相关票据。教发人员会将与会材料上传至人发办网站供教师下载学习。

校内培训面向大众。培训邀请学校内部教师为讲师，面向全校全体教师的培训。学校培训分为两类，一类为教师短期培训结束后有义务的面向学院或系部的培训，一类为教师发展中心根据教师需求有针对性的邀请学院教师进行的讲座。两类培训均由教师发展中心组织，并将培训通知制作在“学习通”APP 上，供教师报名参加。

网络培训构建特色。网络培训是以“学习通”为载体的线上课程，能够为教师随时随地提供需要的课程，从 2017 年开通“江西理工大学应用科学学院教师

在线学习中心”并组织教师注册学习，学院教师发展平台提供海量课程，教师们根据自己的需求不断学习，完善自身知识结构与体系，教师发展中心持续为教师提供良好的用户体验、流程管理、学分核验等多项服务工作。

2.2.3 制度落实

为了保障以上措施和制度的有效落实，自 2015 年起，学校将各系各专业“双挂双聘”型师资引进的情况纳入了系级工作目标考核体系中。教师参加工程实训情况也作为教师业绩考核、聘期考核和职称晋升的条件之一。2021-2022 学年，学校由教务办公室牵头组织安排进行课堂教学秩序检查，督评课率覆盖至理论课程 100%。

2.3 主讲教师与教授授课

学校高度重视教学质量的管理和提升，突出对教学名师、“双师型”优秀教师、教学成果、科研成果、思政教育、学科竞赛等方面的业绩培育和奖励，切实加强应用型本科高校师资队伍建设。建立并落实主讲教师资格准入制度，加强教师管理。对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度，严把教师教学关。引导教师潜心教书育人，做“四有好老师”和学生“四个引路人”。落实“产出导向、持续改进”的建设理念，将质量意识、质量标准和质量管理的落实落实到教育教学各个环节。学校在年度考核、职称评定、岗位聘任等管理文件中，明确规定教授须为本科生上课，并将承担本科教学作为教师考核定岗的依据之一。

2021-2022 学年，全校开设课程总门数为 905 门（含实验课），课程总门次数为 1802 门次（含实验课），选修课门数为 105 门。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 389，占总课程门数的 42.98%；课程门次数为 673，占开课总门次的 37.35%。

本学年正高级职称教师承担的课程门数为 42，占总课程门数的 4.64%；课程门次数为 48，占开课总门次的 2.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 42，占总课程门数的 4.64%；课程门次数为 48，占开课总门次的 2.66%。

本学年副高级职称教师承担的课程门数为 356，占总课程门数的 39.34%；课程门次数为 625，占开课总门次的 34.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 348，占总课程门数的 38.45%；课程门次数为 594，占开课总门次的 32.96%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

学校高度重视高级职称教师，特别是教授给本科生授课的重要性，强调要以教学为中心，坚持“以本为本”，践行“四个回归”，加快建设应用型高水平本科教育、全面提高应用型人才培养能力。承担本科教学的具有教授职称的教师有 9 人（其中专任教师 5 人），以我校具有教授职称教师 9 人计，主讲本科课程的教

授比例为 100.00%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

具体详情请参阅图 5、图 6。

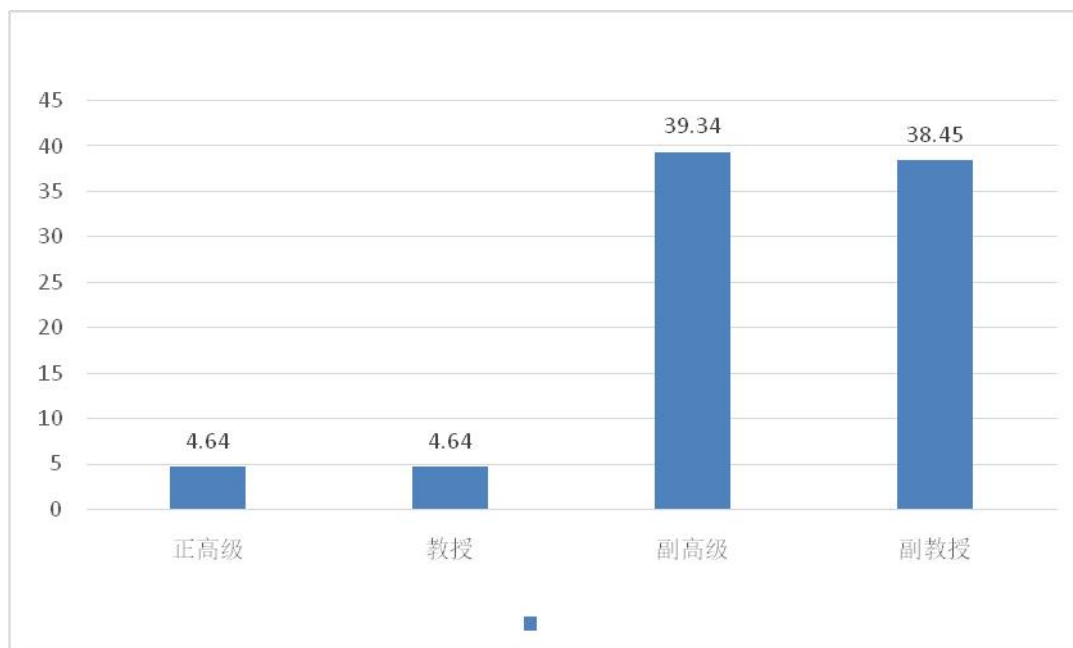


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

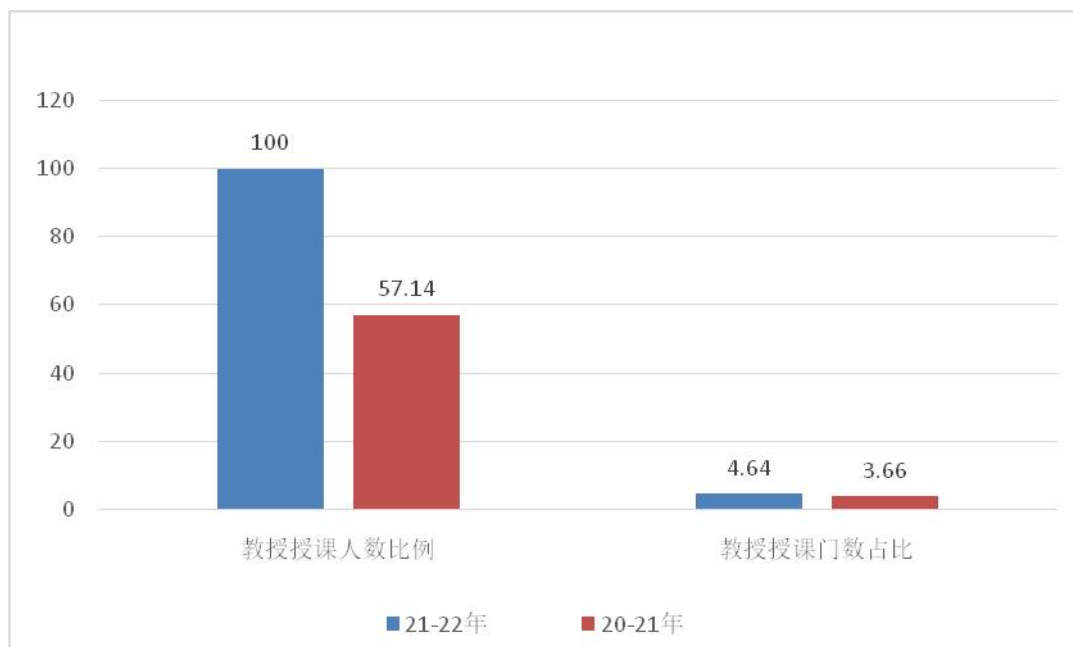


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例 43.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 207 门，占所开设本科专业核心课程的比

例为 47.37%。

注：此表不统计网络授课。

2.4 经费投入

2021 年学校教学日常运行支出为 1148.97 万元, 本科实验经费支出为 118.47 万元, 本科实习经费支出为 125.93 万元。生均教学日常运行支出为 1184.87 元, 生均本科实验经费为 122.17 元, 生均实习经费为 129.86 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

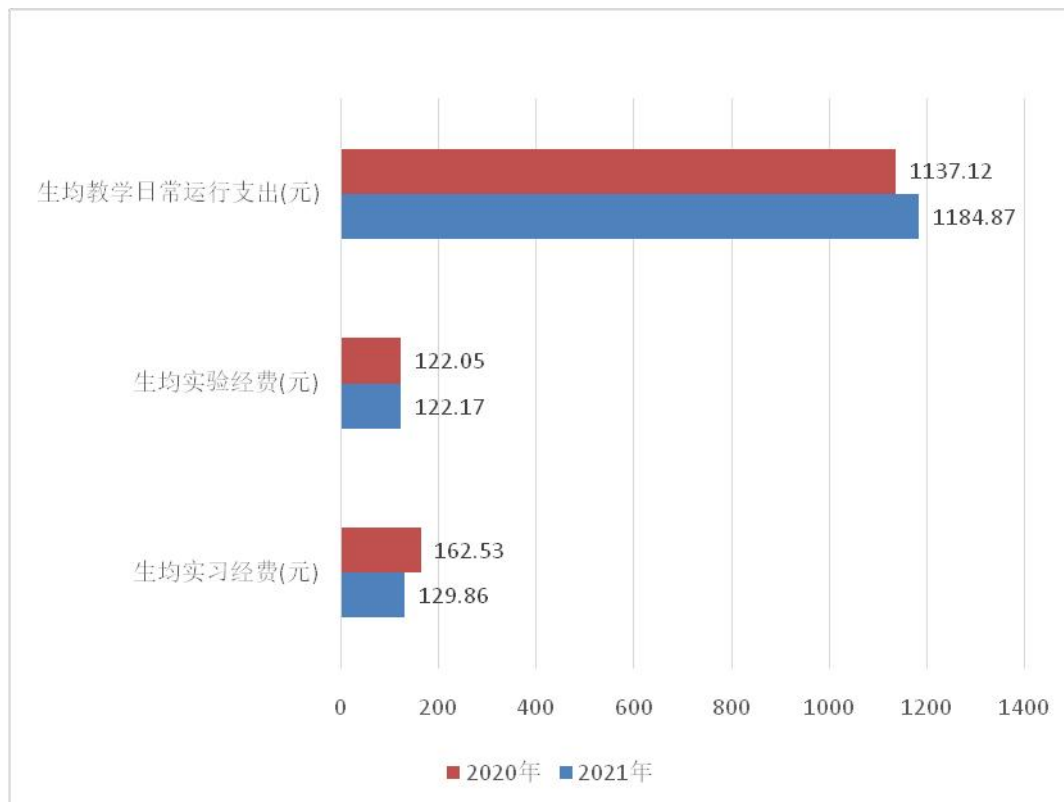


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.5 教学条件

根据 2022 年统计, 学校总占地面积 54.51 万 m^2 , 产权占地面积为 54.51 万 m^2 , 学校总建筑面积为 23.22 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 142662.0 m^2 , 其中教室面积 73044.0 m^2 （含智慧教室面积 0.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 21850.0 m^2 。拥有体育馆面积 6130.0 m^2 。拥有运动场面积 49243.0 m^2 。

按全日制在校生 9697 人算, 生均学校占地面积为 56.21 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均建筑面积为 23.95 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均教学行政用房面积为 14.71 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均实验、实习场所面积 2.25 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均体育馆面积 0.63 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均运动场面积 5.08 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

2021-2022 学年本科教学质量报告

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	545111.00	56.21
建筑面积	232203.00	23.95
教学行政用房面积	142662.0	14.71
实验、实习场所面积	21850.0	2.25
体育馆面积	6130.0	0.63
运动场面积	49243.0	5.08

多年来学校持续加强实践教学设施建设，投入了大量的实验室建设经费，定期淘汰报废一批老旧设备，加强日常维护，所有教学仪器设备都保持正常为教学服务。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 303.63 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.62%。

本科教学实验仪器设备 4386.0 台（套），合计总值 0.433 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 49 台（套），总值 1747.73 万元，按本科在校生 9697 人计算，本科生均实验仪器设备值 4464.19 元。

学校有国家级实验教学中心 0.0 个，省部级实验教学中心 0.0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0.0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个。

学校同时大力推进图书馆建设，每年定期征集专业教师意见，科学引进各种图书资源，截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17756.0m²，阅览室座位数 2364 个。图书馆拥有纸质图书 59.50 万册，当年新增 7540.0 册，生均纸质图书 61.36 册；拥有电子期刊 0.02 万册，学位论文 0.00 万册，音视频 3000.0 小时。2021 年图书流通量达到 3.46 万本册，电子资源访问量 40.54 万次，当年电子资源下载量 9.67 万篇次。

3 教学建设与改革

3.1 人才培养模式改革

人才培养是教育的核心，学校精心组织、认真分析、全面论证、审慎评估，在落实国家教育方针的基础上，主动适应社会经济发展需要和高等教育发展新形式，深入贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的教育改革方针，形成了建设应用技术大学的基本发展思路和行动纲领，制定了应用技术大学建设的总体方案。同时，也对学校人才培养的定位统一了认识，明确的思路。学校牢固树立了“应用型”本科的办学定位，以培养具有创新精神和实践能

力的应用型人才为核心,面向区域经济社会发展以及产业结构优化升级需求,构建了“一核心、两路径、三平台、四模块”的培养模式。

一核心,指应用型人才培养这个核心,它是学校办学、人才培养的根本方向。学校自 2001 年创办以来,便是以“应用型”作为办学的定位。多年来,学校坚持以社会经济需求为导向,坚定不移的走应用型人才培养的道路,风雨十四载,学校的综合实力得以不断增强,办学特色日益明显,人才培养质量稳步提高,培养出了一批批基础扎实、工作踏实、为人诚实的高素质应用型人才。

两路径,指校企合作和产教融合这两条发展途径,是学校教育事业发展的应用型人才培养的必由之路。“应用型”人才培养一定是面向市场需求,面向行业企业,面向职业岗位的人才培养。学校只有紧跟产业发展,把握时代脉搏,以行业企业需求为导向,以职业实际为背景,以岗位技术能力培养为主线,构建突出实践能力的教学体系,才能将“应用”二字真正落地。

三平台,指专业实践能力平台、综合素质能力平台、创新创业拓展平台等三大能力训练平台,是学校办学定位、人才培养目标实现的重要跳板。“应用型”是学校办学定位和人才培养的核心,实现应用型是学校教书育人的终极目标和归宿。构建三大能力训练平台,学校才能从职业岗位技术能力、人文素养综合能力、创新创业自我实现能力等三个维度上打造有坚定信念、有文化素质、有职业素养、有专业能力、有创新精神、有自我实现意识的人才。

四模块,指公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业任选课程模块和公共任选课程模块,是人才培养的出发点。“埋墙基为基,立柱墩为基础”,基础是任何事物发展的根本和出发点,是始源。要建造专业知识体系和职业的技术能力为砖石混凝的大厦,必须要有厚实的基础。

在“一核心、两路径、三平台、四模块”的培养思路指引下,学校着力实践体系的构建,扎实设计实践教学各环节,注重理论与实践相结合的原则,坚持学生“从做中学”,“从练中学”的实践教学理念,确保学生实践能力在应用中得到锻炼和提高。人才培养方案要求理工类重点建设专业实践学时总比要达到 35%以上(含实验),文管类重点建设专业实践学时总比要达到 30%以上(含实验),非重点建设专业也稳健推进实践环节的设置比例,更加注重理论学习结合实践能力的综合培养,更好的落实应用型人才培养的目标定位。

3.2 专业建设

质量工程建设是学校对学科专业建设的主要抓手。为了逐步凝练和培育专业学科特色,优化学科布局和专业结构,多年来学校持续投入,扎实建设,严格考核,形成了一批有较强优势的专业和方向。各专业高度重视专业建设工作,深入调研、反复论证、并根据市场需求,制定发展思路,明确培养目标,修订人才培

2021-2022 学年本科教学质量报告

养方案，梳理课程体系，构建实践体系，推动教学改革，逐步落实专业建设方案、提炼或培育了专业特色。积极参与专业综合评价工作，以评促建、不断提升专业建设综合水平。

我校专业带头人总人数为 31.0 人，其中具有高级职称的 17.0 人，所占比例为 54.84%，获得博士学位的 4.0 人，所占比例为 12.90%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	—	—	—
经济学	59.19	17.32	22.52	工学	60.73	14.73	30.37
法学	61.82	13.33	33.56	农学	—	—	—
教育学	50.60	27.11	28.31	医学	—	—	—
文学	59.94	15.36	26.36	管理学	60.55	14.09	24.26
历史学	—	—	—	艺术学	56.97	10.30	63.18

3.3 课程建设

课程是教学组织的中观单位，是知识体系构建和学科专业建设的着力点。多年来学校坚持“厚基础、宽口径”的课程设置理念，持续推动公共基础课程教学改革向纵深发展，推广分层分类教学改革的经验与成果；坚持“以专业建设为依托”的学科发展导向，遴选专业核心课程，大力加强对专业核心课程的建设；坚持“选修课程多样化”设置，力促综合素质培养的多元化发展，满足学生学习的个性化需求；坚持“以实践作为促进教学的手段和检验教学的标准”，强化实践教学环节，进一步完善现有的实践教学体系。

我校已建设有 6 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 83 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 846 门、1743 门次。

注：此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.60	3.57	13.06
	上学年	4.30	0.00	15.09
31-60 人	本学年	35.11	8.33	37.53
	上学年	41.87	3.77	42.41
61-90 人	本学年	25.53	19.05	38.17
	上学年	20.37	7.55	32.70
90 人以上	本学年	37.77	69.05	11.23
	上学年	33.46	88.68	9.79

3.3.1 公共基础课课程建设

公共基础课是课程建设的重点，也是难点。因为该类课程受众面大，影响面宽，往往牵一发而动全身，所以学校一直采取谨慎、稳健的改革方式。学校对思想政治类课程进行实践性教学改革，保留课程核心理论内容，增加主题性社会调研环节，让学生更加直接地了解和接触社会，对某些社会现象进行深入认识和反思。对数学类课程推行分层分类教学改革，满足不同层次的学生由于学习能力、学习基础和学习目的差异导致的不同学习需求。对语言类课程进行了“全过程”“多选择”的改革，从原来单一的《大学英语》课程，丰富至《大学日语》、《二外法语》和《葡萄牙语》等四种类别，从大一年级的语言基础拓展至大二的《高级阅读》，大二的第二外国语，大三的《考研外语》《面试英语》等。对公共体育课，进行了俱乐部制的改革。此外，学校还面向考研的学生开设了《考研政治》、《考研数学》、《考研英语》等课程，助力学子深造梦圆。

3.3.2 核心专业课程建设

课程建设是专业建设的落脚点，学校大力推动和支持专业核心课程的教学和教学改革。从2010年始设立质量工程精品课程建设专项，要求课题组在课程师资、课程目标、教材选择、资源建设、内容安排、授课方式、课程考核、效果评价等多方面对课程进行建设和考核。使得人才培养这座大厦的每一快砖石都坚硬厚实。经过多年积累和努力。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》文件精神，学校积极准备，近年申报并立项了《大学英语1、2》、《管理学原理》、《5S管理实务》、《机械设计》等多项省级“三类”一流课程，同比在质和量上都有较大的提升。

3.3.3 在线课程模块建设

为了提高学生的人文修养和综合素质，同时，也为了满足学生个性化的学习

需求,学校投资先后引进超星尔雅通识课程、卓越智慧树部分通识课程平台,后续同时建设自己的在线课程资源库,并申报立项了多门省级精品在线课程项目、线上线下一流课程等,极大的丰富了学校公共任选课程模块。2021-2022学年共有8600余人次在通过平台上在线资源学习获得了相应的学分。确保在线通识课程数量和质量能满足学生学习的个性要求,并为大类培养打下基础。

3.4 教材建设

3.4.1 规范管理

教材是办学三大要素之一,教材工作是高校教学管理重要组成部分。面对新的历史时期,学校意识到教材工作必须适应教改需要,紧跟教改步伐,与时俱进,积极探索,努力构建科学、合理的教材管理体制和高效、灵活的运行机制,才能更好的做到立德树人的教育使命。近几年来,随着国家高教改革的逐步深入,教材管理体制和运行机制发生了很大变化,在管理职能上由单一的教材供应发展为教材供应、教材研究、教材建设等几个方面,在运行机制上也由原来的直接管理逐步过渡到以评估为主要手段的间接管理。就此,从学校的实际出发,就教材的管理工作进行了深入的研究、探讨和实践,取得了一定成效。

3.4.2 具体措施

学校积极贯彻教育部和省厅的文件精神,高度重视马工程重点教材的使用工作,要求凡是开设了马工程重点教材相对应的课程都必须统一使用马工程重点教材。

为了提高学校教学质量,保证教学活动的正常进行,维护稳定的教学秩序,加快学校教材建设与管理工作科学化、制度化、规范化建设,结合学校实际,根据《关于开展教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估工作的通知》有关文件和要求,结合学校实际情况制定了《教材工作委员会工作条例》,明确规定了教材工作委员会的工作制度,并根据此条例成立了“教材工作委员会”,出台了《教材管理办法(修订)》、《境外教材选用实施细则(试行)》等系列教材管理文件,建立了符合本科院校发展要求的教材编写、教材审核和教材选用等制度,对学校教材的选用、征订、使用、管理及后期处理上做出了具体的要求,从制度建设上保障了教材使用的专业规范性和政治正确性。

审查是教材能否进入流通领域的关键,坚持教材凡选必审,严把教材选用关。学校已设置教材工作委员会,并下设开课单位教材工作委员会,并邀请专业人士与校外专家参与其中,严格把好教材的质量关、政治关。学校在2021-2022学年对当前各系各专业各门课程正在使用的教材进行了全面彻底地检查,在“马工程”重点教材目录中的科目,均全部使用了“马工程”重点教材。所有教材均按照制度严格管理,均使用国家正规出版社教材,杜绝使用盗版教材及包销教材。教材

的选用征订上特别注重教材的质量，学校要求各专业必须选用优秀教材（国优、部优、省优）、面向二十一世纪课程教材、国家重点“规划教材”和国家教材指导委员会推荐的系列优秀教材，以保证教材的先进性和前瞻性，此外对教材思想政治教育作用方面做了特别要求，要求教材内容必须是符合正确的社会主义价值观，符合思政课程要求，牢固树立为国为民教书育人的信念。对教师出版专著及教材也从制度上进行了规范，专门出台了相关的科研管理文件，坚持教材“凡编必审”加强对教材的政治审核、专业审核、综合审核等审核工作引导教师撰写高质量高标准的教材。2021 年，经过学校严格审核、专家论证通过，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

学校将持续严抓教材建设，确保教材质量，重点做好以下几点：一是抓好相关文件的学习宣传。在各教学单位中认真抓好国家及省厅马工程重点教材使用有关文件的学习宣传，并要求落实文件精神，积极组织教师参与做好马工程重点教材使用的培训。二是完善体制机制落实各方责任。严格落实教研室审查、开课单位复审、学校审批的三级管理制度，确保马工程重点教材使用相对应的课程都统一使用马工程重点教材。三是加强督促检查确保全面落实。开展马工程重点教材使用情况大排查，收集师生对教材（含马工程教材）选用情况的意见与建议，以不断完善教材选用各环节的工作，并将教师的教学情况作为年终考核的主要依据。四是强化意识形态的宣传教育。在马工程重点教材的使用过程中，持续加强督促和检查，提高政治站位，要求教师强化对意识形态敏感性的认识，更好地理解运用教材，确保教材在政治方向、内容质量上不出问题。真正为党为国培育德才兼备的合格接班人。

今后，学校把马工程重点教材使用情况作为各教学单位抓好本科教学质量、教学目标考核的基本指标，建立马工程重点教材使用情况年度检查和通报制度，提高政治站位，从坚持和发展中国特色社会主义的高度，充分认识统一使用马工程教材的重要意义，进一步增强责任感和使命感，不折不扣把在哲学社会科学相关专业统一使用马工程教材工作落到实处。

3.5 教学改革

近几年来，学校以“全面提升人才培养质量”为中心，深化教育教学改革，深入实施“课堂教学改革工程”，取得了阶段性成果。学校牢固确立人才培养中心地位，明确提出了具体的培养目标：恪守“厚基础、宽口径、强技能、拓视野”的原则，培养具有创新精神和实践能力的“三实、四会、四不唯”应用型人才。学校“十三五”事业发展规划中，将实施“课堂教学改革工程”作为重点任务和举措，确立了目标，制定了路线图。学校多次召开教学改革相关工作会议，群策

群力，充分调研，提出“推进教学内容、方法与课程考核方式改革”“实现人才培养工作‘三个转变’”，即从以教为中心转变为以学为中心，从被动学习转变为主动学习，从强调知识传授转变为强调能力培养。对课程改革顶层设计给出意见和建议。

3.5.1 制度支持

一是设立教改专项经费，对立项项目按照类别和层次予以不同的经费资助。二是在晋职、岗位聘任和考核时，教改专项建设成果作为教师个人考核和所在学校教学工作评价考核的重要依据。三是对教改项目成效好的老师（如精品课程、“三类”课程等）在后续项目申报、评先评优等方面优先考虑。学校从2010年始设立质量工程精品课程建设专项，要求课题组在课程师资、课程目标、教材选择、资源建设、内容安排、授课方式、课程考核、效果评价等多方面对课程进行建设和考核。2021年度《OBE导向的新工科数据科学与大数据技术专业人才培养研究与实践》、《基于积分制及信息平台的高校劳动教育培养体系的研究》、《大数据时代“四维一体”会计本科专业人才培养模式改革探索与实践》、《POA式英语口语课堂教学模式构建的实证研究》等4项教改课题获得省部级立项，建设经费达4万元。同时立项2门线上线下混合式一流课程省部级项目。详见表8。

表8 2021年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式 一流课程	0	2	2

3.5.2 日常监管

学校在日常教学中加强过程监管，一是坚持领导听课制度。学校要求所有院领导及职能部门领导每学年必须参与课堂听课，2021-2022学年，院领导6人，共听课300门次（含疫情期间在线听课），其中思政必修课60余次，中层领导听课200余次（含疫情期间在线听课）；二是坚持教学督导听课制度。学校成立教学督导专家组，要求每位专任教学督导专家每学年听课不少于80学时，对思政课、精品课、重点课、申优课实行听课全覆盖，同时学校学生评教委员会组织学生督评员对学校开设的符合评教条件的理论课做到100%督评，并将专家督导、学生督评数据纳入到各系年终考核，教师个人工作业绩、评先评优、职称晋升考核体系中；三是定期召开各系各教研室教学例会及师生座谈会，了解和掌握教学过程中存在的问题，及时督促教师进行整改。

3.5.3 培训提升

学校一贯重视强化教师培训交流，2021-2022 学年，克服疫情不利影响，学校一共组织线下教师培训活动 53 次，培训近 600 人次，同时还邀请校内外专家名师举办线上专题讲座或交流会进行学习交流，全校千余人次参加各类线上交流培训，在线共享各种学习培训资料，多渠道多方式的交流培训学习，极大的促进了师资队伍建设。

3.6 实践教学

作为“应用型”本科院校，实践教学环节是学校教学工作的重中之重。多年来，学校致力于梳理专业实习、实训、实验等各环节，构建科学合理的实践教学体系，加大实验室建设、实践基地建设力度，加强“双师双能”“双聘双挂”型师资队伍建设，形成合力保障实践教学的顺利开展和稳定发展。

3.6.1 实验室建设

学校按照“科学规划、分步建设、重点培育、开放共享”的原则，实现实验教学实验室建设上层次、上水平。截至2022年，转设过渡期除接收原江西理工大学本部部分实验室及设备外，学校还持续投资对实验室及其设施设备进行改造更新，完善建设了汽车仿真与维修、西门子PLC、光纤通信、物联网、影视动漫、ERP沙盘等376个校内实验室，总面积21850余平方米，实验仪器设备4500余台（套）。教学科研仪器设备总值6,872.18万元，生均教学科研仪器设备值7100余元。当年新增教学科研仪器设备值303.6万元。实验室做到“规范管理、制度上墙、资源共享、教学相长”，将实践教学效果最大化。

3.6.2 实践基地建设

校内实验室逐步扩大的同时，学校还积极拓展校外的实践空间。为了进一步落实校企合作、产教融合的办学思路，学校一直探索与企业共建实验室，共建实践基地，科技难题共同攻关，专业学生联合培养等多种合作模式。截至2020年，学校与广州乐狐电子有限公司、深圳市屯奇尔科技有限公司、杭州恒诚工程项目管理有限公司、江西千旺建筑工程有限公司、广州瀚韵工程设计有限公司、中国电信股份有限公司赣州分公司、南通宝钢钢铁有限公司、江铜贵溪冶炼厂、虔东稀土集团、厦门市美亚柏科信息股份有限公司等国内知名企业共建了校外实践基地，与厦门中软卓越教育服务有限公司等公司建立了企业冠名班，尝试联合培养。截至2022年8月底，经过不断持续推进，学校实践实训基地建设校内16个、校外178个，本学年共接纳学生6551人次。

3.6.3 实践教学体系构建

学校按应用型人才培养目标的要求，突出能力培养，构建起专业实践能力、综合实践能力和创新创业能力实践等平台，形成目标明确、层次分明的实践教学

体系。并要求各专业要以市场、职业、岗位群的具体能力和技术要求建立起各专业的实践教学体系,包含实践需求的理论课程要逐步建立和充实与理论课程内容相适应的实践教学环节的内容、条件和手段;实验课程(包括非独立设置实验课程的实验项目)要编制能体现培养学生创新精神和实践能力的内容、实践教学大纲、教材和指导书;实习和实训等环节要与企业、企业工程师一起针对企业和岗位需求共同拟定操作内容、形式、时间等要素。2021-2022学年,学校要求文法艺经管类本科重点建设专业实践教学(含课程内实验、实践和单设实验课、独立实践环节)不少于总学分的30%、理工类重点建设专业不少于35%,非重点建设专业同时稳步推进实践环节的学时设置比例。

3.6.4 学科竞赛

学校高度重视学科建设,提升学生学以致用的实践能力,将学科竞赛作为学校第二课堂氛围提升的发动机,打造师生就学业内容沟通交流的第二平台,同时,它也是检验学校学生创新与实践能力的手段,是检验学校教学成果的标准之一。

2021-2022学年,我校克服疫情不利影响,学生在教师指导下参加《第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛》等各类比赛,取得了可喜的成绩。747人次获得国家级奖项、295人次获得省部级奖项。同时学生有5人次参与国家级、34人次参与省部级创新创业项目。同比质和量都有较大的提升。

3.7 毕业论文

2015年,学校出台《江西理工大学应用科学学校毕业设计(论文)管理办法》;《江西理工大学应用科学学校本科毕业设计(论文)质量监控及评价办法(试行)》;将对毕业设计和论文写作环节的高度重视落实在制度上和实际管理操作过程当中,规范了毕业论文(设计)工作的组织、管理、前期的选题、开题、中期检查、评阅、答辩等各环节,对指导老师的资格和职责、学生的要求、毕业论文(设计)的结构、成绩评定和优秀毕业论文(设计)的评选都提出了明确的要求,通过开展阶段性检查将毕业论文(设计)工作全程纳入线上线下质量监控。

学校以培养面向社会经济发展需要的应用型人才为目标,毕业设计(论文)是实现培养目标的重要教学环节,具有不可替代性。一方面,学校以全面质量管理为基石,通过网上论文管理系统动态督查、文字查重、督导检查、专家外审等环节,开展毕业论文(设计)质量监控,论文总体质量得到稳步提升;另一方面,从科学管理角度出发,学校充分利用信息技术,以“教学管理系统”为平台,实现时间上全程化、空间上开放式,对学生开展线上线下、校内校外相互结合的过程指导、监控和管理,在保障安全的前提下,同时严格保证了毕业设计和毕业论文完成过程的科学性严谨性。为进一步适应高等教育改革和发展的需要,培养具有扎实的理论基础和专业技能、创新意识和竞争能力的人才,学校先后制定并落

实《江西理工大学应用科学学校本科生毕业设计（论文）管理规定（试行）》、《江西理工大学应用科学学院毕业设计（论文）过程管理与质量监控实施办法（修订）》等相关文件规定，进一步充实和完善了学校本科毕业设计（论文）环节。

2021-2022学年共提供了1897个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有179名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占42.46%，学校还聘请了21位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为9.48人。

3.8 创新创业教育

3.8.1 师资培养

学校十分重视加强创新创业教育师资队伍建设，学校组建了校内外、专兼职相结合的创新创业教育师资队伍；确定了创新创业教育专职教师和专职管理者，分期分批进行各级各类创新创业教育培训。目前，学校有国家高级职业指导师1名，国家一级职业指导师11名，国家二级职业指导师3名，国家二级创业咨询师4名；鼓励有条件的教师参加培训后兼职创新创业教育的课程教学与实践指导；聘请企业、社会上有丰富创业经历和企业管理经验的人士为创业导师，为学生创业者提供宝贵的经验指导。

3.8.2 平台建设

学校依托创“创新创业实践平台”和“校企项目合作”实施创新创业教育，将创新创业教育纳入专业培养方案课程结构体系，作为毕业学分的一部分，实现第一课堂和第二课堂的良性互动，创新创业教育是面向所有专业和所有学生开展，融入人才培养全过程，着重培养学生创新精神、创新意识和创新创业能力，实现学生的全面发展，该模块中本科生至少修读10学分（3学分为必修，7学分为选修）。创新创业实践平台包含职业规划、就业指导等必修课程，包含SYB培训、ERP实践、创业企划大赛、创新科研项目合作等实践环节，包含创业心理学、电子商务、税法等任选课程等创新创业训练计划、竞赛计划、项目驱动、人文素养提高计划和职业技能培训计划五个方面，贯穿于学生培养过程始终。同时，为进一步推动学生个性化培养，满足学生多样化学习需求和职业生涯发展走向的实际要求，2020版人才培养方案中创新创业类课程中的选修部分和综合素质环节、公共选修课程的学分均可打通认定。

3.8.3 项目拓展

学校积极推进校企合作，学生创新创业项目建设。学校的“嵌入式系统实验班”，依托校企合作建立的嵌入式系统联合实验室，致力于培养嵌入式产品为主的研发人员。该班实行独立编班形式，执行与实际需求紧密贴近的教学计划，采取循序渐进的模式，实行淘汰制，学习时间为三个学期，即大三下学期至毕业，

其中前两学期在校学习,最后一学期到企业实习。该班理论及实践教学均在嵌入式系统联合实验室中进行,学校提供了大量的与嵌入式系统相关的设备,学生实践作品参加了多种学科竞赛,取得了丰富的办学成果。学校与深圳市斯维尔科技有限公司共同建设的“基于BIM的工程造价专业产学研一体化实践基地建设”项目获批2020年第一批教育部产学研合作协同育人项目;工程造价专业在第四批考核站点遴选中获批“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书试点院校及考核站点;学校与江西环球工程造价事务所有限责任公司及赣州航远造价实训中心合作成立学校工程造价实训中心,开展校企合作。

学校与中国能建集团广西水电工程局公司签订了校企双方战略合作框架协议,开展产学研合作,深化产教融合。学校为公司专门开设“葡语+工程”人才实验班,积极向企业输送葡语工程技术人才。学校与北京千锋互联科技有限公司、北京触控未来科技有限公司、新道科技股份有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司、慧科教育科技集团有限公司、赣州满仔文化传媒有限公司等开展教育部创新创业类产学研合作协同育人项目。发挥为社会、地方、行业、企业服务的功能,为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才,也为学生实习、实训、就业提供更大空间。

同时学校每年加大对组织学生参与创新创业培训项目的支持力度,对创新创业项目进行宣传和培训,转设后学校积极谋划开设创新创业学院。设立创新创业奖学金 8 万元。

现拥有创新创业教育专职教师 6 人,就业指导专职教师 16 人,创新创业教育兼职导师 31 人。

设立创新创业教育实践基地(平台) 24 个,经费总投入达 285 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个(其中创新 4 个,创业 1 个),省部级大学生创新创业训练项目 34 个(其中创新 26 个,创业 8 个)。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位

“十四五”期间,学校将立足赣南这片红色沃土,始终把坚持党的领导作为办学治校的“根”与“魂”,以高质量党建引领高水平应用型大学建设。以服务国家发展战略、地方重大需求和引领社会发展为导向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,创新人才培养体制机制,完善“产教融合、校企融合、校地融合”培养途径,推动形成“三全育人”工作格局,构建“五育并举”的应用型人才培养体系。主动服务国家战略需求、江西重点产业链高质量跨越式发展,紧密服务赣州市“1+5+N”产业发展及“三大战略、八大行动”,积极探索政校企

“三位一体”人才培养合作模式，拓宽应用型人才培养教育路径，推动学校应用型本科建设向更高质量、更高水平发展，着力为赣南苏区振兴、为服务区域经济社会发展提供人才、智力和技术的强力支撑。要面向全国，培养具有创新精神和实践能力，具有“三实、四会、四不唯”品质，“实践、创新”能力，培养区域经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才。将学校打造成“立足赣州、服务江西、面向全国的高水平、有特色的应用型一流本科高校”。

近年来，学校致力于应用型人才培养，实践能力培养体系逐渐形成并完善，实验室、实践基地建设的力度持续加大，围绕赣州市“两城两谷两带”产业布局，逐步形成了“矿业工程与冶金材料类”“机械电气类”“建筑类”“电子信息类”“电子商务类”“艺术设计类”等六大专业集群。构建了云计算大数据实训中心、智能互联实验室、移动通信综合实验室、机器人及人工智能综合实验室、商科综合实训中心、跨境电商实训平台、赣南客家文化数字化研究院、BIM信息技术应用研究中心等实训平台，校园内新建设占地面积 3 千多平方米市级示范大学生创新创业实训园运行良好。

4.2 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 28.28 门，其中公共课 4.47 门，专业课 23.81 门；各专业平均总学时 2132.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1751.84、326.84。各系部根据自身专业特点及培养目标结合目前市场需求确定了符合客观发展趋势的人才培养定位及模式。

资源与建筑工程学院（原建设工程系）现设有工程造价、土木工程（设工业与民用建筑和道路与桥梁两个方向）、采矿工程、测绘工程、矿物加工工程 5 个本科专业，在籍学生 1600 余人。系师资力量雄厚，拥有一支年龄、学历和职称结构较为合理、工程实践与教学经验丰富及科研实力强的师资队伍，现有专兼职教师 60 余名，其中教授、副教授 15 人，博士 10 余人，注册岩土工程师 1 人，一级建造师 4 人，监理工程师、造价工程师及二级建造师多人，具有硕士学位的教师占 96%以上，具有讲师以上职称的教师占 98%以上，“双师型”师资队伍初具规模。此外，学院还常年聘请校内外专家学者和企业技术骨干来校讲学和任教。

学院下设工程管理教研室、土木工程教研室、矿业工程教研室和测绘工程教研室，拥有较完善的教学科研实验室及试验设备，包括土木工程材料实验室、土工实验室、结构实验室、工程造价模拟实验室和工程项目管理沙盘模拟实验室及相关的试验设备。学院学生科技活动和学科竞赛氛围浓厚，组建有广联达协会、BIM 协会、建筑结构兴趣小组，积极组织和举办各类科技及学科竞赛活动。

学院将学生实践能力的培养视为人才培养的重点，在完善校内实验室建设的

同时，广泛建立校外实习（训）基地，走校企合作的办学模式，实现校企之间人才、技术、教学、实习、实训、毕业生就业信息等方面的互补、资源共享和互惠互利、形成学校与企业之间的良性互动共同发展和合作共赢，进一步提高应用型人才培养的针对性和适应性。目前学院建立了 20 余处实习实训基地。此外，学院积极推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养，举办了造价员、施工员、预算员、质检员等岗位能力培训，成绩合格者由省建设厅颁发全国通用的岗位资格证书。

学院学生在全国数学建模大赛、全国英语大赛和全国广联达算量大赛等比赛中屡创佳绩。学院毕业生就业情况良好，就业率多年保持在 90% 以上，其中考取研究生和公务员的人数逐年增加，并涌现出一大批就业创业先进典型。

智能制造与汽车工程学院（原机电工程系）创建于 2001 年，前身为南方冶金学院西点学院机电学部，2002 年更名南方冶金学院应用科学学院机电学部，2004 年更名江西理工大学应用科学学院机电工程系，2021 年 9 月成立智能制造与汽车工程学院，由原机电工程系机械类、电气类等相关专业组成。

智能制造与汽车工程学院是一个工科优势突出、专业办学特色鲜明的二级学院，本科专业教育开办于 2001 年。学院秉承“以人为本、求真务实、守正创新、匠心机电”的办学文化理念，以培养“三实四会”创新性应用型人才为目标，为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展合格人才。

本科专业设置：机械工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、自动化、工业工程、汽车服务工程、机器人工程、智能制造工程等 8 个本科。机械工程在 2021 年校友会中国一流专业排名中位列全省第二（应用型）、全国第九（应用型），位属中国一流应用型专业；汽车服务工程在 2021 年校友会中国一流专业排名中位列全省第二（应用型），位属中国高水平应用型专业；机械电子工程在 2021 年校友会中国一流专业排名中位列全省第二（应用型），位属中国高水平应用型专业；电气工程及其自动化在 2021 年校友会中国一流专业排名中位列全省第三（应用型），位属中国高水平应用型专业。

教研室（中心）设置：机械与汽车教研室、智能制造与机器人工程教研室、电气与自动化教研室、机电实训中心。

实验室与实践基地设置：校内建有机电汽车类、电气自动化类、智能制造类、专业社团类和工程实训类合计 30 多个实验室，校外在格力电器（赣州）有限公司、孚能科技（赣州）股份有限公司、赣州吉锐新能源科技有限公司、广州中设机器人智能装备股份有限公司等公司建有 30 多个实习实践基地，为培养创新性应用型人才奠定了良好的基础。

平台建设：赣州市稀土永磁材料先进制造与智能装备技术创新中心，智能制

造产业学院（与格力电器等单位共建），赣州市高精密电路板智能设备工业设计中心。

师资力量与办学规模：现有教职工（含外聘教师）130 多人，具有高级职称有 30 余人，获得博士学位教师 20 余人，硕士学位以上的教师占全系教师人数 95%以上。为了凸显我系实践技能与应用技术能力培养，系部长期聘用了一支涵盖各专业办学需求的国内知名企事业单位兼职教师团队。在校本科生 1500 多人，2022 年计划招生 470 人。

主要教学与科研成果：近年来，获立项省级校级教改课题 20 余项，国家级、省级、校级大学生创新训练项目 30 多项；发表各类教学研究论文 10 余篇，出版教材 9 部，获省级精品课程、共享育人计划和规划成果奖 3 项，省级成果奖 4 项；共承担了 5 项教育部产学研合作协同育人项目，并有 1 人入选“教育部产学研合作协同育人项目专家库”，同时有多人担任“智能制造竞赛”“中国技能大赛”等赛事评审专家；6 位教师曾荣获省级以上荣誉，获集体荣誉 10 余项，个人荣誉达 20 多项，3 人被评为“四有好教师”；获批国家、省部级项目 50 余项，发表高水平论文 30 余篇，出版专著 4 部，获批专利 20 多项，企业委托课题 200 余万元。

近五年学生竞赛获奖：学院完善了“学生为主体、教师为主导”的创新创业体系，大力加强学生工程实践能力与创新应用能力培养，积极开展大学生科技活动，在全国和江西省举办的各类大学生科技竞赛中，获国奖、省奖 1000 多人次。

考研与就业：学院形成了良好的学风，学习氛围浓厚，建立了“三位一体”考研工作机制，全过程全方位指导，近年来考研升学率逐年攀升，2022 届考研报考率 55.07%，较上届提升 12 个百分点，考研录取 126 人，录取率为 28%，较上届提升了近 10 个百分点，许多同学考取了大连理工大学、中南大学、厦门大学、中国地质大学、北京科技大学、浙江工业大学、南方科技大学、深圳大学、武汉理工大学、江西理工大学等知名高校研究生。一次就业率 92%以上。

对外交流与合作：坚持“走出去、引进来”，培养“适应社会所需”创新性应用型人才，自 2017 年以来深入开展校企联合人才培养，每年有近 10 家企事业单位深度参与共同培养人才，与格力电器（赣州）、吉锐新能源、孚能科技、江西绿萌、广州中设智能等多家单位建立了战略合作关系，与赣州市南康区和格力电器（赣州）等共建“智能制造产业学院”，培养学生的工程实践能力与创新应用能力，提升学生的就业创业能力，为专业发展提供了新动能。学院培养了一批创新应用能力强的匠心学子和为国家社会做出突出贡献的优秀校友，已累计为社会各界输送了 8000 多名创新性应用型人才。

稀土与新材料工程学院（原机电工程系）创建于 2002 年，前身为南方冶金

学院西点学院机电学部, 2002 年更名南方冶金学院应用科学学院机电学部, 2004 年更名江西理工大学应用科学学院机电工程系, 2021 年 9 月成立稀土与新材料工程学院, 由原机电工程系冶金、材料类相关专业组成。

学院秉承“善抓机遇、团结进取、敬业奉献、志在一流”的办学理念, 以培养“三实四会四不唯”创新性应用型人才为目标, 即“三实”, 基础扎实、工作踏实、为人诚实; “四会”, 即学会做人、学会学习、学会思考、学会做事; “四不唯”即不唯古、不唯上、不唯书、不唯洋。为党育人, 为国育才, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

近年来相继开办了冶金工程、金属材料工程、材料成型与控制工程等 3 个本科专业, 后续规划开设新能源科学与工程和化学工程与工艺 2 个专业。冶金工程专业主要培养具有较扎实的冶金工程专业基础理论和专业知识, 能够在钢铁冶金、有色金属冶金、化工技术及资源综合回收领域从事产品开发与工艺设计、生产组织与管理、技术研发、科学研究等方面的高级工程技术人才。材料类专业主要培养具有坚实材料工程理论基础和专业知识, 了解材料工程行业发展动向, 掌握材料化学成分和组织结构的分析方法、材料制造过程的质量监控、材料的改进技术等。熟悉材料基本原理和材料及性能检验方面的各种标准, 掌握改进材料质量的方法、工艺优化的理论和方法、机械零件及工模具的计算机辅助设计与制造、工程规划、质量监督等整体系统性工艺过程。

现有教职工(含外聘教师)40 余人, 具有高级职称教师 10 余人, 获得博士学位教师 8 人, 硕士学位以上的教师占全院教师人数 95%以上。为强化我院实践技能与应用技术能力培养的特色, 长期聘用了一支涵盖各专业办学需求的国内知名企事业单位兼职教师团队。目前全日制在校生 500 余名, 2022 年计划招生 210 名。学院近 3 年的考研平均录取率为 37.1%, 2022 届考研报考率 53.09%, 考研录取 42 人, 录取率为 37.17%, 大批学生考入北京有色研究总院、深圳大学、中国地质大学、北京科技大学、南方科技大学、福州大学、南昌大学等国内高水平高校, 学生一次就业率 95%以上。学院进一步完善了“学生为主体、教师为主导”的创新创业体系, 大力加强学生工程实践能力与创新应用能力培养, 积极开展大学生科技活动, 在全国和江西省举办的各类大学生科技竞赛中, 近 5 年获国奖、省奖 100 多人次。

近 5 年, 学院共承担国家自然科学基金和省部级科研项目 5 项(其中国家自然科学基金项目 1 项); 获省级校级教改课题 5 项, 企业委托课题经费 100 余万元, 获批赣州“高性能钨基材料深加工与技术优化”重点实验平台 1 项。承担国家级和省级大学生创新训练项目 7 项; 发表各类教学研究论文 20 余篇, 其中 SCI/EI 共 7 篇, 其余为中文核心期刊, 出版教材 1 部, 发明专利 10 余项; 获批

材料成型与控制工程为校级专业综合改革试点专业和专业课程建设等质量工程项目 5 项。同时有多名教师“全国金相大赛”“全国失效分析大赛”等赛事评审专家；

坚持“校企合作、理论结合实践”教学模式，与多家单位建立了战略合作关系，着重培养学生的工程实践能力与创新应用能力，提升学生的就业创业能力，为专业发展提供了新动能。学院培养了一批创新应用能力强的匠心学子和为国家社会做出突出贡献的优秀校友，至今已累计为社会各界输送了 3000 余名创新性应用型人才。

电子信息工程学院（原信息工程系）目前拥有专兼职教师 53 人，全部具有硕士及以上学历，其中副高以上职称教师 25 人，专职教师中博士及在读博士比例达 38.7%。下设 4 个教研室（电子信息工程教研室、通信工程教研室、计算机教研室和物联网教研室）、1 个创新创业训练中心、1 个网络中心和 1 个信息中心，2021 年将有电子信息工程、通信工程、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术等 5 个面向全国招生专业。2021 年中国校友会一流应用型专业排名中，物联网工程、通信工程、计算机工程分别排名 13 名、26 名、152 名。其中物联网、通信工程为中国一流应用型专业、计算机工程为中国高水平应用型专业。学院牢牢把握“互联网+”的时代潮流，切实加强学生实践能力的培养，通过校内实验室和校内外实习基地的建设，真正实现了学生“理论学习→实验实践→项目实训→毕业实训→就业”一体化的解决方案。设有手机游戏开发、现代通信、通信原理、综合布线、物联网等多个先进实验室，总资产达 1000 余万元。为了加强学生工程实训能力，先后与深圳市讯方技术股份有限公司、北京千峰互联科技有限公司、中国移动赣州分公司、江西云堤科技有限公司等十余家单位合作建立了校内外实习实训基地，并通过校企合作成立了嵌入式系统实验班、中软国际软件开发联合培养班、思科网络学院、智游 iOS 班等多个人才培养特色班级。学院十分重视大学生的创新创业能力培养，截止目前已经获批 12 项教育部产学研协同育人项目，并在院内拥有软硬件设施齐全的学生创新创业实践基地。教师十分注重科研能力的提升，以科研促进教学，2017 年邓小鸿博士和许艳博士分别获批国家自然科学基金各一项，科研经费达 63 万元。2019 年廖晶晶博士获批国家自然科学基金一项，科研经费 25 万元。2021 年康岚兰博士获批国家自然科学基金一项，科研经费 36 万元。学生先后在全国信息技术应用水平（ITAT）大赛、中国大学生计算机设计大赛、“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛、全国数学建模大赛、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛等赛事中荣获佳绩。学生毕业后主要从事技术开发、维护和研发等 IT 行业相关工作，主要就业地点为珠三角、长三角和海西等经济较发达地区；或者继续深造，考取 985/211 等高

校攻读硕士学位，2022 届该院学生考研录取率达到 17.86%。

经济与现代金融学院（原经济管理系）现开设有金融学、国际经济与贸易、会计学、电子商务、工商管理等 5 个本科专业，涵盖经济学、管理学两大学科门类。在校生 1800 余人。经管系现有院内专兼职教师 60 余名，其中副高及以上职称教师 14 人，硕士及以上学历教师 40 余名。长期聘期校外教师 20 余名。其中博士 9 人（含在读），6 位教师有出国留学或进修经历，“双师型”教师 12 人。

学院拥有完善的实验条件，包括 VBSE 创新创业及商科教学实训中心、商务谈判实验室、品牌运营实训中心、学科竞赛实训中心、ERP 沙盘模拟实验室、电子商务实验室、金融综合模拟实验室、进出口贸易模拟实验室、会计综合模拟实验室、统计实验室、财务会计电算化实验室、市场营销模拟实验室、网页制作实验室、市场营销电子沙盘模拟实验室等，初步形成了课内训练、课外练习、校内实训、校外实习四位一体的实践教学体系。同时与九江银行、国盛证券、浙江阿里巴巴等 30 多家企业建立了校外实习基地，能够满足不同专业学生的认知实习、毕业实习以及就业的需求。

学院教师积极开展科学研究，近年来，承担国家社科基金项目 2 项，申请省级科研项目立项 50 项，完成市（厅）级科研项目 30 项，出版专著、编著、教材 20 多部，发表学术论文 200 多篇等。

近年的初次就业率达到 90%以上，考研人数及考取公务员人数逐年上升，毕业生深受用人单位和社会各界的好评。校友遍布各行各业，成绩斐然。

近年来，获全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生创业综合模拟大赛、全国大学生物流仿真设计大赛、全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛、管理决策大赛、全国 MBA 培养院校企业竞争模拟大赛、全国高校商业精英挑战赛、全国大学生财会职业能力大赛、全国大学生外贸从业能力大赛、全国大学生人力资源管理知识技能竞赛、“东方财富杯”全国金融精英挑战赛、全国大学生市场调查和分析大赛等国家级奖 100 多项。

文法学院（原人文科学系）现有法学、英语、葡萄牙语、社会体育 4 个招生专业。其中，社会体育是院级优势专业，英语、葡语专业是学院特色专业，法学是本系传统优势专业。学院自有专任教师 55 人，其中博士 8 人，硕士 45 人，副教授以上 9 人。

学院以培养应用复合型卓越人才为目标，积极开展校企合作协同育人、创新创业训练和国际访学交流，鼓励和支持学生参加创新创业训练。毕业生专业基础扎实、实践技能突出，深受用人单位好评。历年均有较多学生通过法律职业资格、教师资格、公务员（参公单位）录用、研究生入学考试等。

学院建有外贸工作室、翻译工作室等一批校内实训基地；拥有模拟法庭、语

音室、外语自主学习多媒体实验室等一大批设备先进、管理规范的专业实验室。同时,本系与中国能源建设集团广西水电工程局、深圳掌酷软件公司、深圳华信动力传媒公司、东莞金顺包装材料公司、江西明理律师事务所、广东华商(赣州)律师事务所、江西中天体育公司、厦门触控未来科技有限公司等 50 余家企事业单位建立校企合作,拥有大量的实践教学资源。

近年来,学院学生在国内外学科竞赛和创新创业训练中取得优异成绩。在历届全国大学生广告艺术大赛、全国大学生英语竞赛等国家级赛事中,本系学生屡获国家级一等奖;

近年来,该院着重培养应用型、复合型人才,积极开展校企合作、顶岗实训,鼓励和支持学生参加创新创业训练,毕业生专业实用技能突出,深受用人单位好评。

设计与艺术学院学院(原人文科学系)现有环境艺术、视觉传达设计和数字媒体艺术 3 个招生专业。其中,艺术设计大类是院级重点专业,学院自有专任教师 12 人,硕士 12 人,教授 1 人,副教授 2 人。设有校级科研平台赣南客家文化数字化研究院。

学院以培养应用复合型卓越人才为目标,积极开展校企合作协同育人、创新创业训练和国际访学交流,鼓励和支持学生参加创新创业训练。毕业生专业基础扎实、实践技能突出,深受用人单位好评。历年均有较多学生通过教师资格、公务员(参公单位)录用、研究生入学考试等。

学院建有设计工作室和摄影工作室等一批校内实训基地;拥有艺术综合实验室等一大批设备先进、管理规范的专业实验室。同时,学院与中国能源建设集团广西水电工程局、深圳掌酷软件公司、深圳华信动力传媒公司、东莞金顺包装材料公司、厦门触控未来科技有限公司等 50 余家企事业单位建立校企合作,拥有大量的实践教学资源。

近年来,学院学生在国内外学科竞赛和创新创业训练中取得优异成绩。在历届全国大学生广告艺术大赛学院学生屡获国家级一等奖;此外,学院获教育部批准的国家级双创训练团队在艺术设计教师团队指导下设计研发了赣南多个重点景区文创产品,深受大众喜爱和政府好评。

4.3 立德树人落实机制

习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义,就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求,为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。

学校紧跟时代,认真组织学习和贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论

课教师座谈会上的重要讲话精神，以及《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，结合学校实际制定实施方案，先后制定《江西理工大学应用科学学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新的实施意见》、《江西理工大学应用科学学院思想政治理论课教学改革试点方案》等文件制度，目前，已经在机构、经费（含思政课教师津贴）、师资队伍、党政领导听课上课、教学改革、实践教学等具体事项上，加大课堂思政建设，结合学校实际全面按照国家要求努力落实，做到教书育人，立德树人。

近年来，学校在思政课及“课程思政”中积极提高思政教育效果，努力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂。思政部以思政课专项经费为所有专兼职老师、形势与政策课老师购买了《习近平总书记教育重要论述讲义》一书，并根据教育部统一部署，精心组织院领导、思政课专兼职老师、形势与政策课老师、哲学社科其他教师代表参加了培训。在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程中，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿于教学中，使广大师生都能了解有关精神和要求。

在思政课建设中，一是在思政课主干课程尤其是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》、中，对相关内容加以强化，并结合实践教学的开展让学生结合实际撰写学习体会。二是在党课和“形势与政策”课中，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要论题重点讲授，教师们自行收集整理相关资料，制作了PPT和讲义。三是在我校今年启动的“专题教学改革”中，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入其中，学校党委书记亲自指导并参与专题教学的讲授。四是在引导广大学生自觉地运用所学的思想政治理论指导自己的学习和生活，真正做到进头脑，我校学生在教育部组织的“庆祝改革开放40周年”第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作展中获得一等奖，也是我省参赛艺术作品中唯一的一等奖。五是依托新时代文明实践中心，各院系部协同开展的系列活动。

学校高度重视贯彻习近平总书记讲话精神，在党委书记亲自组织领导下，选取《中国近现代史纲要》课程开展专题教学改革试点，思政课专题教学改革实施以来在近年的全省提高党的建设质量研讨会、全省高校思想政治工作优秀论文征集、学校党的十九届四中全会精神论文征集活动中均取得较好成绩。在“课程思政”环节，学校其他公共课或专业课也结合本课程实际，将习近平新时代中国特色社会主义思想灵活融入到课堂知识点的讲授中，并申报立项了学校的课程思政项目16项。

学校还开展了专题学习，从“办好思想政治理论课意义重大”、“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”、“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”以

及“加强党对思想政治理论课建设的领导”等四个方面，对习近平总书记《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》的重要文章作了细致的学习和全面的理解。提出了对思政课教师及思政课建设的具体要求：一是思政课教师要提高政治站位，增强作为思政课教师的荣誉感、自豪感。二是思政课教师要增强履职能力，处理好“术”、“学”、“道”的关系，提高思政课的思想性、理论性针对性及亲和力。三是做到“八个统一”，持续推进思政课建设，要把国家对思政课建设的要求内化为压力和动力，切实有效推动思政课建设，实现思政课立德树人的育人目的。

学校在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程中，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿于教学中，使广大师生都能了解有关精神和要求。在学校正在编制的“十四五”事业规划中纳入习近平总书记关于教育重要论述的精神和要求，思政部拟在十四五期间开设《习近平总书记教育重要论述》课程，并在其他专业课中稳步推行，落实课程思政，切实做到为国、为党、为民培养德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。

4.4 专任教师数量结构

学校大力引进人才，目前学校共拥有教职工500余人，其中专任教师348人，外聘教师292人，折合教师总数为494人，外聘教师与专任教师之比为0.84:1。在校学生数（时点）折合为9696人，生师比更为科学达到19.63:1。专任教师中，“双师型”教师160人，占专任教师的比例为45.98%；具有高级职称的专任教师106人，占专任教师的比例为30.46%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师311人，占专任教师的比例为89.37%。学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息工程系，生师比为53.26；生师比最低的学院是人文科学系，生师比为13.17。具有高级职称的专任教师比例达30.46%。

学校同时高度重视教师队伍年龄梯队科学建设，专任教师中，中青年教师是教师队伍的生力军，35岁以下的教师有95人，36-45岁的教师有185人，46-55岁的教师有46人，56岁以上的教师有22人，教师年龄结构更为科学合理。

学校建立主讲教师资格准入制度，加强教师管理。对课程主讲教师认真审核，严格执行教师开新课和新开课的试讲制度，严把教师教学关。学校在年度考核、职称评定、岗位聘任等管理文件中，明确规定教授须为本科生上课，并将承担本科教学作为教师考核定岗的依据之一。

4.5 实践教学

学校专业平均总学分166.02，其中实践教学环节平均学分52.70，占比31.74%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计，环境设计，数字媒体艺术专业

104.25, 最低的是汽车服务工程专业26.9。2021-2022学年我校本科生开设实验的专业课程共计274门次, 同比实验课时有稳定增长。学校共提供了1897个选题供2022届毕业生选做毕业设计(论文)。我校共有179名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作, 指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占42.46%, 学校还聘请了21位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为9.48人。

5 质量保障体系

学校始终坚持质量为立校之本, 把提高教学质量作为学校生存和发展的生命线。教学质量的高低取决于各种教学要素相互作用的合力, 具有动态性、模糊性的特点。要提高教学质量, 建立合理的教学质量保障体系是关键。学校针对教学活动过程, 设计了教学质量保障指标体系, 对教学活动的效果做出定性和定量的描述, 并根据这些信息对教学运行状态做出分析判断, 为教学活动的决策和政策制定提供依据。教学质量评价以对系部教学管理工作评价、教师课堂教学质量监控和学生学习质量评价为重点。其中, 教师课堂教学质量评价是该项工作的中心。

5.1 完善制度保障

学校现有校领导8名。其中具有正高级职称3名, 所占比例为37.50%, 具有博士学位3名, 所占比例为37.50%。

学校高度重视教学质量保障体系的建设, 近几年, 学校就下发了《江西理工大学应用科学学校教学质量评价暂行办法(试行)》(理工应发[2014]4号)、《江西理工大学应用科学学校教学督导工作实施细则(试行)》(理工应发[2014]5)及《江西理工大学应用科学学校教学质量评价办法(修订)》(理工应发〔2020〕6)等通知文件, 教学督导与评价有了理论指导。学校成立了校院两级教学督导领导小组, 定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况, 并进行评估指导。学期末, 对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评, 对课堂教学进行综合评价, 按照评价结果进行表彰鼓励。

5.2 教学管理与服务

校级教学管理人员8人, 其中高级职称2人, 所占比例为25%; 硕士及以上学位2人, 所占比例为25%。

院级教学管理人员11人, 其中高级职称3人, 所占比例为27.27%; 硕士及以上学位7人, 所占比例为63.64%。

学校通过构建常态化的教学质量考评体系, 形成了对日常教学质量的监控机制, 客观准确反映学校教学质量; 同时建立了涵盖教师、学生、校院(系)两级

领导、教学督导、教学管理人员共同参与的、全方位、多层次的教学质量保障体系。

2021-2022学年，学校进一步完善了教师教学评价方式，对《江西理工大学应用科学学校教学质量评价办法（修订）》文件进行了较大的修订，鼓励教师积极开展教学质量自我评价，积极参与学校优秀课程评价自主申报，同时要求各院系配合学校教学质量督评工作组，做好全校教学质量评价的组织与实施工作，评价的课程为所有理论课程及独立设课的实验课，对评价结果的折算使用给出了更科学的指导意见，另外对课程评优、同行评价、专家督教、学校审核等方面也进行了进一步的研讨与试行，为制度进一步的完善打下了基础。制度的更新使评教的覆盖面得到了扩大，评价结果应用于教师工作量计算、年终评优评先、教师聘期业绩考核和系部教学管理工作评价，激励了教师以本为本、回归教学、规范教学、重视教学，大力推动了评教工作的顺利进行。

5.3 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 50 人，其中本科生辅导员 50 人，按本科生数 9697（时点）计算，学生与本科生辅导员的比例为 194:1。学生辅导员中，具有中级职称的 4 人，所占比例为 8%。学生辅导员中，具有研究生学历的 21 人，所占比例为 42%，具有大学本科学历的 27 人，所占比例为 54%。学校配备心理咨询工作人员专职 3 名，兼职若干名，学生与心理咨询工作人员之比为 3232.33:1。

2021-2022学年，学校进一步完善加强了学生管理与服务，从实际情况出发，对学生管理相关文件制度进行了各条款的细节修订，制定下发了《赣南科技学院学生管理规定（试行）》等系列文件，加强辅导员队伍建设，严抓日常学生管理，重点对学生学风考风、评先评优、困难补助、寝室宿舍等各方面综合加强管理，同时在软硬件方面提升对学生的服务，更新图书馆各类图书资料，做到辅导员、班主任定期下寝室，开展学生心理咨询、防范电信诈骗以及组织社团活动，同时设立学生心理咨询室，由有专门资格的本校教师及外请专家担任心理咨询师，疫情防控期间特别为学生提供专门的线上线下心理健康咨询，另外每年结合工作需要提供一定的勤工助学岗位给学生等。

5.4 质量监控

有效的教学质量保障体系的基础在于及时、准确、完整地获得教学质量信息。学校确立了干部听课制度，即校领导班子成员、分管教学领导坚持每学期深入教室听课；其他副科级及以上干部、教研室正副主任每周至少有1次深入教室听课。同时学校还成立了学生评教委员会，其成员对全校课程随机听课，对到课率进行抽查，并将检查结果形成每月教学督导简报予以公布，同时每学期对全校理论课

做到100%的学生评教打分,并将学生评教结果纳入年终教师教学质量考核评价体系中计算。通过对教风、学风、考风“三风”进行多层次、多形式的检查和督促,保证教师的教学质量。

2021-2022 学年,克服疫情带来的不利影响,学校教务办公室坚持组织开展了日常教学线上线下督导工作,落实对因疫情暂缓返校学生线上授课情况动态监控,结合各专业课堂授课及教学资料的随机抽查,对每天课堂教学进行全面到课考勤制度,使学校及时、准确地获得和把握学校教学的实时状态,还进一步保障了相关文件的具体落实,从学校到各系,利用校领导及中层干部日常检查及随堂听课制度,设立教师督导队伍、学生督评队伍结合同行听课有效加强了学校对教学准备、课堂教学、理论、实践等教学各环节的检查和监督力度。2021-2022 学年,开展考试巡视 100 余次,实验室检查 20 余次,学校专兼职督导员 22 人,本学年内督导共听课 800 余学时,校领导听课 300 学时,中层领导干部听课 252 学时,全面落实学生网上评课制度,本科生参与各类课程网上评教 34051 人次。学生评教中心克服疫情不利影响,安排学生督学人员听课 43 余次,常规到课率检查 371 次,合计 400 余条点到记录,整理编写《教学督导简报》7 期;对全院 960 余门理论课开展教学质量评价工作,学生对我校教师授课水平的总体评教满意度平均达到 97%以上。

6 学生学习效果

学校坚持德育优先、全面发展的人才观,重视对学生基本理论和基本技能的培养,学校统筹、各部门协作,采取多种措施,把握使学生“德智体美劳”全面发展目标,夯实学生基础知识、提升学生动手实践能力,学生基本理论扎实、实践创新精神和实践能力强、思想道德素质高、心理健康、积极向上。

2021-2022学年,我校克服疫情不利影响,学生在教师指导下参加第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛等各类比赛,取得了可喜的成绩。747人次获得国家级奖项、295人次获得省部级奖项。同时参加艺术类专业比赛获得省部级以上奖励的学生达到100余人次。

学生第一作者发表的论文(作品)23篇,学生获得各类职业资格证书达236人,其中专业技术人员职业资格证书211人,技能人员职业资格证书25人,在学校就业指导宣传下,绝大多数学生考取了教师资格等含金量较高的从业资格证书,应届生英语四级通过率为51.36%,英语六级通过率为12.34%,2022届毕业生考取研究生317人,考研率也同比保持了稳定增长。其中多名毕业生考上211等重点院校。

6.1 学生学习满意度

6.1.1 在校生满意度

2021-2022学年，全校加强教学巡查，组织开展考试巡视130余次，落实校领导及分管教学中层领导日常听课及检查制度，组织各系学生会组织课堂检查及到课考勤，学生评教中心安排学生督评员听课43次，常规到课率检查371次，整理编写《教学督导简报》7期；对全校960余门理论课开展教学质量评价工作，2020-2021学年学校评教委员会通过组织各班督评员（班长/学习委员）进行学生督评工作培训后，对全校符合要求的理论课教学开展了学生评教，教师综合得分平均为97.09分，合格率为100%，其中得分90分以上的有860余门，占整体比例的90%以上，学生对我校教师授课水平的总体评价是良好的，同时通过分系分专业进行问卷调查，学生访谈及学校意见箱收集等渠道，多渠道综合全面了解学生对学校教学意见建议及评价，学生学习满意度普遍较高，平均达到了91.62%。

6.1.2 应届毕业生满意度

2022 年学校一如既往高度重视毕业生就业工作及其反馈，共邀请 85 家人单位参与就业满意度调研，调研问题和调研平台均由省就业办提供。调研问题包含公司整体情况、招聘渠道以及对学生、学校的评价等多个方面。同时组织毕业班同学参加了就业质量调查问卷，包含求职途径、专业相关性、薪酬、对学校整体评价等 43 个问题。

从有效反馈数据来看，用人单位对学校 2022 届毕业生整体满意度为 97.67%，对学校就业服务满意度 98.03%，认为学校应该重点加强培养前三项为创新能力培养、职业素质培养、交往能力培养；学生对母校人才培养整体满意度为 93.13%，对就业工作满意度为 94.51%。

根据调查数据反馈反映，学校2022届毕业生对“授课水平”的满意度最高，为96.17%；对“实践教学水平”的满意度为91.32%；对“课程安排合理性”的满意度为89.83%。表明学生对学校各项人才培养工作比较满意，但在“实践教学水平”和“课程安排合理性”方面仍有进一步提升的空间，学校应改革创新实践教学水平，结合当前就业发展趋势和学生职业发展规划，大力建设科学合理的实践教学实验教学模式，同时合理安排课程的上课顺序以及科学难度，让学生能够循序渐进、理论联系实践的掌握理论知识和实践技能。

详见下图。



图 8 2022 届毕业生对学校人才培养的总体满意度

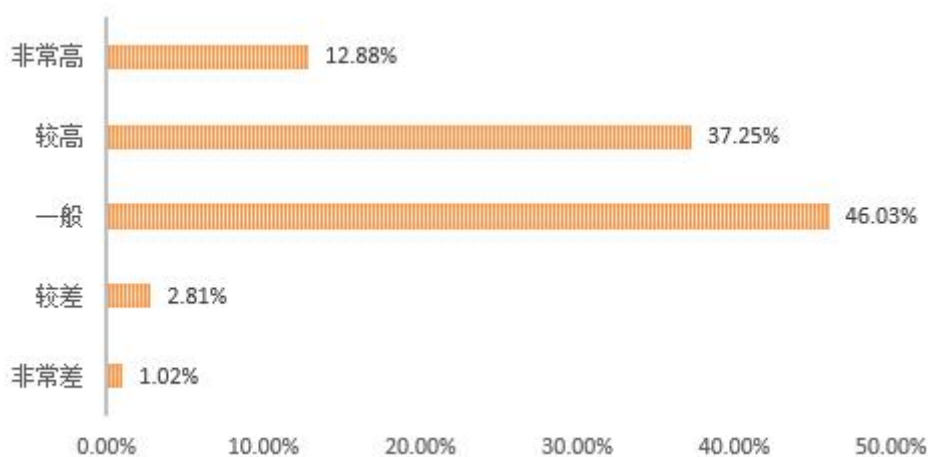


图 9 2022 届毕业生对学校老师整体授课水平满意度

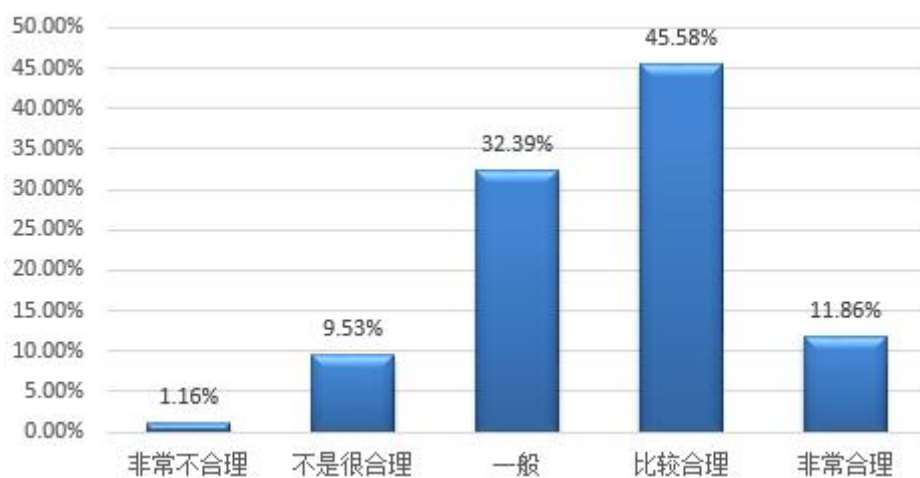


图 10 2022 届毕业生对学校人课程安排合理性满意度

调研数据显示，2022届毕业生认为学校教育教学方面最应改进的是“实践教学”（23.93%）；其次是“专业课内容及安排”（20.60%）；第三是“教学方法和手段”（19.16%），学校应重点在以上三方面加强改进，详见下图。

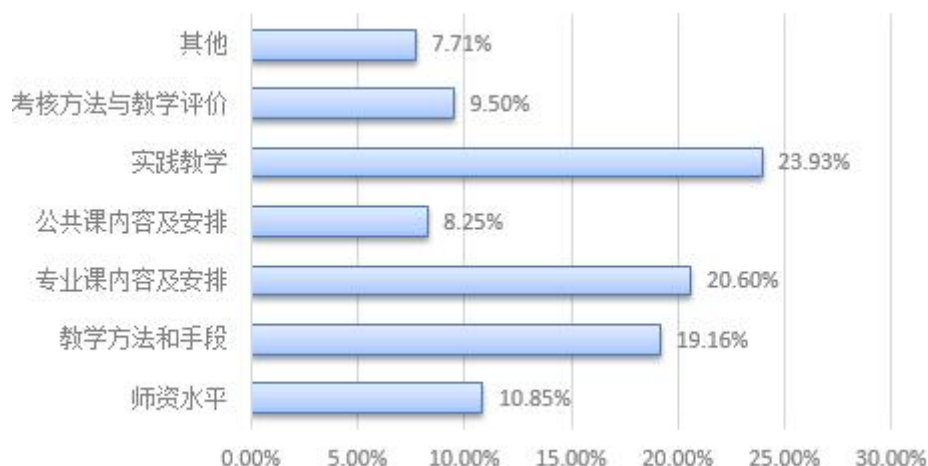


图 11 2022 届毕业生希望教学改进的方面

调研数据显示，毕业生对学校的推荐度为93.49%，其中选择“非常愿意”的比例为17.26%，选择“比较愿意”的比例为46.95%。这表明由于学校的人才培养和就业指导工作做得较好，学生对学校的满意度较高，因此毕业生对学校的推荐度也较高。



图 12 2022 届毕业生对学校的推荐度

6.2 本科生毕业就业情况

6.2.1 毕业与学位

学校2022年共有本科毕业生1914人（含往届延长生），实际毕业人数1900人，授予学士学位的学生1899人，毕业率为99.27%，授学位率为99.95%。

6.2.2 毕业去向

截至2022年8月31日，2022届毕业生去向落实人数人，去向落实率75.61%。

从毕业生就业单位性质来看，主要以企业为主，占73.01%，升学（包含第二学士学位）占21.94%，事业单位占2.98%，部队占1.25%。

从就业地域分布来看，2022届毕业生就业主要分布在江西、广东、浙江、福建、江苏等省市，其中江西省内就业的人数最多，占46.21%，其次是广东省，占19.74%。

从就业行业来看，排名前三是制造业24.50%，教育业24.36%，建筑业11.13%。

6.3 社会评价

学校自2001年建校以来，立足江西，面向全国。毕业生绝大部分在广东、江西、浙江等东南部地区，成为各行各业的中坚力量，为赣、粤、浙经济建设、社会稳定和发展做出了重要贡献。学校每年组织校友及用人单位定期回访，收集各方意见和建议，同时在用人单位设立实习基地，用人单位普遍认为我校的毕业生在政治素质、思想品格、工作能力、责任意识、敬业精神等方面表现出色，专业基础理论扎实，工作适应能力强，勤学习、肯钻研。做到了为人诚实、基础扎实、工作踏实。同时对我校的培养模式也给出了比较肯定的评价。今后学校将继续加强学生就业长期跟踪，收集相关企业反馈，对应教学改革调整，更好的迎合就业市场需求转变，培养符合行业发展趋势的实践应用型综合人才。

6.4 转专业与辅修情况

学校落实教育部《普通高等学校学生管理规定》文件精神，尊重学生发展意愿，发挥学生特长，助力学生更好的成长成才，总结以往工作经验，制定了《赣南科技学院本科生转专业实施办法（试行）》对确实需要转专业的学生有一整套申请、考核、审批、公示和学籍变更的规范流程，通过对学生转专业客观原因、本人学习能力、监护人意见、系部调研等确认最终是否同意其转专业申请，增加了各学院各专业对申请转入学生的考核考试，通过申请后对转入新专业的学生进行学习状态状况跟踪，确保学生转专业后能顺利融入新专业的学习，有利于其全面的发展。2021-2022学年，我校大类分流学生194名，转专业学生112名。

顺应社会发展需要,是提高学生综合素质、增强就业竞争力的重要途径,为此学校先后更新印发《江西理工大学应用科学学院本科生修读辅修专业(学位)管理办法》、《赣南科技学院本科辅修专业管理办法(试行)》等文件,鼓励并规范管理学有余力的学生参加双学位辅修专业学习,为培养复合型优秀人才探索更好的路径,开设辅修专业是全面落实立德树人根本任务的重要举措,是培养复合型、应用型人才,增强学生社会适应能力的一项人才培养改革,是践行学校关于“学生能力提升工程”的落地项目,学校稳扎稳打,开好局、走好步、结好果。教学单位不仅加强过程管理、保障教学质量,更着力讲究投入产出效果,力求让所有学生不放弃、不掉队,获得应有回报。从最早开设辅修专业的经管系历届辅修专业毕业生就业反馈来看,效果良好,今后在其他专业开设相关辅修课程提供了充分的参考价值。本学年,我校辅修双学位学生36名,同比有稳定增长。

7 特色发展

7.1 落实会议精神

百年大计,教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代,世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来,我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新,以人才培养作为高校的核心使命,造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才,才能为民族复兴提供坚实的人才基础。学校在充分解读全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的基础上结合实际,对照“新时代高教40条”,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,提升本科教育教学工作,落实立德树人根本任务,对学校进一步加强本科教育工作提出了思考建议、制度更新以及贯彻落实。

学校坚持“以本为本”,强化全体教职工“人才培养为本,本科教育是根”的意识,着力推进“四个回归”,把“培养人”作为根本任务,提高政治站位,把为国为党为人民培养合格人才、优秀接班人作为教学的目标,把人才全面培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。强调教学、科研等都要积极服务于这个中心、要求教师站稳站好讲台,特别要求教授给本科生授课,制度上推进课堂教学综合评价体系改革,通过教师主动申报优秀课程,同行评价结合学生评教,最后评选出全院优秀课程,并将评选结果纳入到业绩考核、职称晋升中。

学校逐年增加投入,用于师资的引进、培训、外聘以及“双师双能型”教师,学校特拨专款推进思政课程建设,要求思政教育融入全部课程教学。同时,建立了教师奖励制度,设立了金沙湾金牌教师奖、教育教师奖,学校四有好教师奖等,奖励在教学工作、教书育人、专业学科建设、科学研究、科技开发中成果丰硕、

业绩突出的教师。同时做好各专业优秀课程申报评选的工作，并将评选结果纳入年终考核、聘期考核及职称评定考量体系指标中，充分激发引导全体教师全身心投入教书育人的使命责任中去。

7.2 推进改革进取

统一思想、紧跟时代，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以本为本，推进四个回归，学校紧密围绕新时期人才培养目标，坚持“应用型”人才培养定位，秉承注重改革，全面提升学生综合素质教育的优良传统，以学生为中心、以质量为目标、以问题为导向、以任务为驱动，积极探索通识课程体系和综合素质能力平台建设。目前，学校已开设自然科学、社会科学、人文科学、身心修养等四大类学生人格修养课程体系和学科竞赛、科技活动、资格证书、文体活动、社会实践、创新创业等六大类综合素质锻炼项目，作为专业知识和能力教育体系的必要补充，培养了学生健全的人格和良好的价值判断能力，增强了学生对中华文化的认同感和归属感，感受了热情积极、阳光竞争、热爱奉献等社会生存正能量，促进了学生知识、能力、素质的协调发展。

在人才培养方案修订上，学校坚持继承和发展相结合，把学校办学定位和学科专业实际相结合，从实际出发，构建层次清晰、多元模式的人才培养体系，广泛征求本学科领域专家、就业市场方及校友意见，对学分及课程结构进行了更合理的调整和优化；坚持整体设计和模块优化相结合，构建融知识、能力和素质于一体，个性化培养不同层次人才的课程体系，加强了思政教育、通识教育、劳动教育、美学教育等综合素质教育；坚持规范统一和特色创新相结合，在遵循教育规律和教学基本规范要求的前提下，鼓励各系部根据学科专业特点及就业前景调研进行课程体系和人才培养模式改革创新，大胆推出一批高质量精品课程，探索线上线下一流课程建设，开展有专业优势特色的人才培养新模式；坚持创新创业教育和专业教育相结合，在坚持专业教育的同时，大力推进创新创业教育，鼓励学生开展科学研究第二课堂，组织参加各类学科竞赛，激发培养学生的创新创业精神；坚持目标定位与实现路径相结合，参考CDIO工程教育理论和OBE成果导向的教育理念，系统梳理专业人才培养目标和定位，要求人才培养与社会需求相适应，并围绕培养目标定位合理设置课程模块与教学环节，促进人才培养与社会需求相适应。

8 存在的主要问题及对策分析

学校一直以来都非常重视人才培养质量，多年的努力让我们取得了较好的成绩。但我们还需进一步紧跟时代、认清形势，积极回应社会、政府、家长和学生的需求和诉求，系统分析本科教学中存在的问题，开拓进取，改革创新，进一步

推进学校的内涵式发展，不断提高人才培养质量。

8.1 存在问题

对照当前发展形势和需求，我校人才培养工作还存在一些亟需破解的难题：

一是人才培养质量不高。一段时间以来，学校人才培养过程和环节不够完整，教师数量不够充足，教师能力发展还不够平衡，培养目标的达成度还不够高；学生的学习主动性激发不够，职业适应性还不够强；学校专业设置与区域经济社会发展契合度、匹配度还存在不足，人才培养同质化，特色和优势不明显。

二是党建引领作用不明显。各基层党组织围绕中心抓党建的意识还不够强烈，支部战斗堡垒作用不够突出，教职员员工的主人翁意识和敬业精神未能充分发挥，奋斗进取的力量和氛围还不足。

三是教研教改力度不够。教师参与教研教改的积极性和热情不高，动力不足；教改项目重申报轻建设。高质量的教改项目不多，高质量的教改论文、教改成果欠缺。

四是应用型人才培养体系尚未完全建立。虽然在应用型人才培养方面进行了一些有益尝试和探索，但以应用能力培养为目标、以职业需求为导向、以实践实训为重点、以校企合作为依托，具有赣南科技学院特色的应用型人才培养体系尚未真正建立。

五是质量保障体系不够健全。课程考核还存在“一考定成绩”、实验实习考核仅依赖于一纸报告的现象。教学评价体系还不完善，学生评教还不够科学客观，同行评教流于形式，校外专家督导缺失，实践环节评教处于放任状态，第三方评教未能引入实施。

六是教学条件保障不足。生均年教学日常运行支出与其他同类本科院校相比、与上级的要求相比仍有较大差距；实验室建设经费和空间供给不足，仪器设备更新慢，环境设施简陋；实习实训基地和平台建设滞后。

七是课堂教学模式陈旧。大部分教师课堂教学仍以讲授法为主，“照本宣科”或“照屏宣科”，师生互动较少，难以激发学生学习的积极性、主动性，部分教师在现代信息技术应用方面还很落后，教师队伍整体教学信息化水平不高。

8.2 改进计划

8.2.1 总体思路

学校教育事业发展要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，牢牢把握应用型人才培养的办学定位，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，主动适应区域经济社会发展的需要，进一步创新应用型人才培养理念，完善应用型

人才培养体系,全面提升应用型人才培养质量与学校的核心竞争力。要从以下几个方面进行工作的总体规划。

一是坚持党建引领。要始终把坚持党的领导作为办学治校的“根”与“魂”,以高质量党建引领高水平应用型大学建设,培养优秀应用型人才,助力地方经济社会发展。二是坚持问题导向。认真总结与评估我校本科人才培养的效果和存在的问题,准确把握社会需求,重新审视课程体系的科学性,围绕“改什么”“如何改”“改到什么程度”等具体问题,进行改革创新,构建与时代发展相适应的应用型人才培养体系。三是坚持以生为本。以促进学生全面发展为中心,以适应社会需求作为人才培养水平检验标准,科学设计综合性课程,优化重复性课程与教学内容,构建以生为本、衔接紧密、逻辑严谨的课程体系。既注重“教得好”,更注重“学得好”,以爱育人、以文化人,激发学生学习兴趣和潜能,增强学生的爱国热情、社会责任、创新精神和实践能力。四是坚持服务需求。紧盯国家战略产业布局、区域产业升级、行业发展状况,以职业岗位的需要为出发点,优化专业结构,科学合理设计课程体系,加大引入行业(企业)标准和职业标准,优化实践教学内容,不断提高学生学习能力、实践能力、创新能力和应用能力,切实提高我校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。五是坚持开放合作。积极推进校地、校企、校际和国际化合作办学。与地方、行业企业、联盟高校、科研院所共同制定和实施人才培养方案,鼓励与国(境)外高水平大学开展合作培养,不断完善和优化应用型人才培养模式。

8.2.2 具体措施

作为由独立学院转设后的市属院校,学校的学科专业意识还比较弱,学科专业方向不明确,学科专业建设与学校发展定位游离,与人才培养体系脱节,服务地方经济社会发展的效益不凸显。围绕区域经济社会发展特别是赣南传统产业转型升级和战略性新兴产业、现代服务业创新发展,围绕推动学校应用型本科建设向更高质量、更高水平发展这一目标,跳出学术性思路,如何构建适应自己的发展路径、强化应用型学科专业一体化建设、教学与地方产业融合、真正做到服务地方经济的任务十分艰巨。

为此,学校必须紧跟时代、凝聚思想、提高认识、全面统筹,聚焦以应用型人才培养为根本任务的领域性学科专业建设,实现学科专业建设的双重目标:一是加强学科专业建设与地方经济社会发展领域的耦合度,促进领域性学科专业群的结构优化和集成化发展;二是突显学科专业建设对专业建设和人才培养的支撑力,一体化提升特色学科一流专业、特色平台、特色团队、特色培养体系与模式的建设水平。按照区域发展需要,对接行业企业发展,引导办学资源向反映区域主导产业和特色行业的专业流动与集聚,推进人才培养结构调整,构建与区域主

导产业、战略性新兴产业和高成长性产业结构相适应的专业体系，围绕产业链布局创新链、根据创新链打造专业链，形成与产业链、创新链无缝对接的专业体系，提高与区域主导产业与特色产业相适应的专业集中度，形成若干区域急需、优势突出、特色明显的应用型专业群，逐渐形成较为合理的学科专业布局，彰显服务地方发展战略的核心能力与特色优势。建立有行业和用人单位参与的专业指导委员会制度。同时，提高学科专业建设经费占学校总支出的比重。根据学校整体定位实施经费投入分类配置，逐步实现基础及支撑学科专业投入常态化、重点支撑学科专业投入聚焦化、优势特色学科专业投入目标化、促进团队建设投入聚焦学科专业建设方向。积极打造优势学科专业，重点建设与地方优势产业结合紧密的特色学科专业。

师资队伍建设和教学模式转型是学校内涵建设的关键，办大学必须坚持“教师为本，人才强校”理念。目前，学校“师资结构性”问题仍然比较突出，高职称和高学历的师资数量相对仍然不足，高水平学科带头人与拔尖人才比较匮乏；由于政策引导的原因，一部分师资企业经历不足，整体上“双师双能型”教师还比较缺乏；师资队伍建设与学科方向凝练尚未有效衔接，人才培育和教师职业生涯发展的体系还不尽完备。更重要的是我们面临着由学术型教师向应用型教师、由传授型教师向建构型教师的艰难转型，更需要强化“社会化”师资队伍建设观念，切实放大教育资源的无限整合功能，并需要进一步完善以竞争择优为导向的骨干教师遴选和培养机制，以业绩贡献为导向的教师评价和激励机制，努力形成有利于优秀教师脱颖而出、人尽其才的制度环境。教师的分类发展趋势迫切需要专业技术职务设置标准的多样化。

在后续的发展中，学校须系统梳理学科专业队伍的现状，加大高水平创新团队建设力度，促进师资队伍建设与学科专业方向凝练、教学与产业实践融合的有机衔接。以教学科研创新团队建设为核心，积极探索“围绕一个学科带头人，培植一个创新团队，支撑一个优势学科专业，服务一个新兴产业”的团队建设模式。探索教学科研实践一体化的团队建设。制定有利于教学科研团队发展的激励政策，对于做出突出成绩的给予资源及政策的倾斜。

围绕学校发展定位，确立“双师双能型”教师标准和队伍建设的总体目标。制定适合“双师双能型”队伍引进、培养、聘任及考核的系列制度，尤其注重完善相应的教师专业技术职务聘任和薪酬制度，为“双师双能型”队伍建设提供制度保障。探索建立“双师双能型”教师企业培养培训基地，选派教师到企业参加挂职锻炼，开展校企结对活动，鼓励教师全脱产参加企业锻炼。建立实习实践能力和实践指导能力的评鉴和奖励机制，在专业技术职务评审、评优评奖中对具有企业或工程背景的教师给予倾斜，“双师双能型”教师的考核评价突出实践经历

和技能水平。对专业课教师提出“双师型”要求，每5年有在行业企业累计6个月以上的实践经历。聘请校内外学术专家和相关行业领域的资深专家到学校兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼职任教等教师培养和使用机制，建设一批熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师团队。

质量是大学发展的生命线，办大学必须以强质量为本，强质量必须以人才培养为灵魂。学校距离“宽基础、强实践、善应用、高素质”应用型人才培养目标尚有一定差距，还缺乏强有力的应用型人才培养的支撑体系；课程体系输入行业产业前沿技术的力度不够，与职业标准衔接不够紧密，课程结构需要进一步优化；理论教学与实践教学质量有待提高，教育观念和教学方法有待转变，教师科研教改成果未完全有效融入教学；促进学生创新创业能力提升的教学模式需进一步调整，增强学生实践能力的教学资源有待进一步丰富；教师对课程思政的认识和改革不足，立德树人意识亟待落实，思政课程建设工作还有待深入推进；人才培养规格与区域经济社会发展的适应性亟待提高；教师投身教育教学的积极性和责任感有待加强，学生的社会责任感、学习兴趣、创新精神和独立思考能力有待提升，学生自主学习氛围尚不浓厚；“产学合作，工学结合”的人才培养机制有待健全；教学资源的优化配置和利用还需合理；学校还缺少教育教学改革的标志性成果，教学名师、优秀教学成果奖等尚需零的突破。

因此，后续要着力完善教育教学质量监控、保障与激励机制。真正做到“以本为本”、“四个回归”，在现行本科专业教学质量国家标准的基础上，完善面向应用型人才培养的专业质量标准。建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的质量评估体系，强化与产业结合程度、实验实习实训水平、“双师双能型”教师比例和质量、校企合作深度等维度。深入实施过程考核制度，将教学过程评价与期中及期末考试有机结合，将课程评价分解到教学全过程，使学习评价从单一考试成绩的传统方式转变为“多个阶段、多种形式”的过程评价，形成一套更加科学合理，更加符合应用型人才培养要求，更加有利于调动学生学习积极性和主动性，更加有利于全面评价学生学习成效的考试制度、考核体系以及督评系统。加强自我评估，建立多重闭环的教学质量保障体系，以高等教育五位一体评估体系为指导，以国际等效的专业认证标准为目标导向，实施评估和专业认证制度，形成以评促建、审核评估的机制；不断完善教学工作两级管理体系，构建高效的教学管理服务和支持信息系统，逐步完善以人才培养质量评估结果和学生发展满意度为主要依据的教学自我评估制度。激励教师领衔组建相关教学团队，实施教学改革，促进学生和教师自主互动，实现教学目标、学习目标以及考试目标有机结合。构建科研反哺教学的长效机制，鼓励与引导教师把科研成果转化为教学内容。完善督导工作机制，发挥各级教学督导组在督查、

指导与教学信息反馈方面的作用。完善教学质量评价和监控体系，建立基于多元评价主体的教学质量监控与评价制度。

党的二十大已吹响实现第二个百年奋斗目标的冲锋号角，学校成功转设为公办普通本科高校，已开启第二次创业的新征程，学校的教育改革要深刻把握高等教育发展的“时”与“势”，统筹好工作的“破”与“立”，抓住事业的“纲”与“本”，彰显改革的“效”与“度”，坚持“以本为本”，践行“四个回归”，严抓教育质量，做到理论联系实际、教学结合实践，实事求是、与时俱进，不断取得打造一流本科教育、培养一流应用型人才的新业绩。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		348	/	292	/
职称	正高级	5	1.44	105	35.96
	其中教授	5	1.44	105	35.96
	副高级	101	29.02	72	24.66
	其中副教授	92	26.44	71	24.32
	中级	161	46.26	108	36.99
	其中讲师	145	41.67	104	35.62
	初级	11	3.16	1	0.34
	其中助教	10	2.87	1	0.34
	未评级	70	20.11	6	2.05
最高学位	博士	36	10.34	60	20.55
	硕士	275	79.02	207	70.89
	学士	25	7.18	13	4.45
	无学位	12	3.45	12	4.11
年龄	35 岁及以下	95	27.30	24	8.22
	36-45 岁	185	53.16	116	39.73
	46-55 岁	46	13.22	99	33.90
	56 岁及以上	22	6.32	53	18.15

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	9	36.11	4	6	6
020401	国际经济与贸易	8	36.0	1	7	7

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	易		0			
030101K	法学	8	42.88	2	3	3
040203	社会体育指导与管理	4	66.25	2	0	0
050201	英语	10	36.20	2	7	7
050232	葡萄牙语	2	55.00	1	0	1
080201	机械工程	8	25.13	0	8	8
080203	材料成型及控制工程	8	41.38	3	5	5
080204	机械电子工程	3	58.33	2	0	0
080208	汽车服务工程	9	4.11	1	8	8
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080404	冶金工程	12	23.83	3	8	11
080601	电气工程及其自动化	14	31.36	2	12	12
080701	电子信息工程	5	69.40	1	3	3
080703	通信工程	6	75.83	1	5	5
080801	自动化	0	--	0	0	0
080803T	机器人工程	3	57.67	3	0	0
080901	计算机科学与技术	18	35.33	6	11	11
080905	物联网工程	5	94.40	0	5	5
080910T	数据科学与大数据技术	1	167.00	1	0	0
081001	土木工程	20	28.45	3	13	14
081201	测绘工程	6	45.00	2	4	4
081501	采矿工程	10	14.60	6	3	6
081503	矿物加工工程	4	32.0	1	2	3

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			0			
120105	工程造价	15	42.00	1	12	14
120201K	工商管理	10	30.00	1	7	7
120203K	会计学	12	53.67	1	9	9
120701	工业工程	3	11.67	0	3	3
120801	电子商务	9	32.44	0	8	8
130502	视觉传达设计	6	20.00	1	4	5
130503	环境设计	9	8.67	4	4	5
130508	数字媒体艺术	3	30.67	0	3	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	9	0	--	4	5	0	9	0
020401	国际经济与贸易	8	0	--	1	7	0	8	0
030101K	法学	8	0	--	2	5	0	6	2
040203	社会体育指导与管理	4	0	--	1	3	0	4	0
050201	英语	10	0	--	6	4	0	10	0
050232	葡萄牙语	2	0	--	0	2	0	2	0
080201	机械工程	8	0	--	5	3	1	7	0
080203	材料成型及控制工程	8	0	--	4	4	1	6	1
080204	机械电子工程	3	0	--	0	3	0	3	0
080208	汽车服务工程	9	0	--	3	6	1	7	1

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博士	硕士	学士
080213T	智能制造工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080404	冶金工程	12	0	--	4	8	4	7	1
080601	电气工程及其自动化	14	0	--	5	9	0	14	0
080701	电子信息工程	5	0	--	1	4	0	5	0
080703	通信工程	6	0	--	3	3	2	3	1
080801	自动化	0	0	--	0	0	0	0	0
080803T	机器人工程	3	0	--	0	3	0	2	1
080901	计算机科学与技术	18	1	100.00	5	11	3	15	0
080905	物联网工程	5	0	--	0	5	0	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	1	0	--	0	1	0	1	0
081001	土木工程	20	0	--	3	16	4	13	3
081201	测绘工程	6	0	--	2	4	1	5	0
081501	采矿工程	10	0	--	1	8	6	4	0
081503	矿物加工工程	4	0	--	0	4	2	2	0
120105	工程造价	15	0	--	4	10	0	12	3
120201K	工商管理	10	1	100.00	1	8	1	8	1
120203K	会计学	12	0	--	4	6	1	8	3
120701	工业工程	3	0	--	2	1	0	3	0
120801	电子商务	9	0	--	0	9	1	8	0
130502	视觉传达设计	6	1	100.00	2	3	0	5	1
130503	环境设计	9	0	--	1	8	1	7	1
130508	数字媒体艺术	3	0	--	2	1	0	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
32.0	30.0	汽车服务工程,机器人工程,智能制造工	

2021-2022 学年本科教学质量报告

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		程,数据科学与大数 据技术,葡萄牙语	

4. 全校整体生师比 19.63, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 7086.91
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 303.63
 7. 生均图书 (册) 61.36
 8. 电子图书 (册) 1303000
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 14.71, 生均实验室面积 (平方米) 6.88
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1184.87
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 623.54
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 122.17
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 129.86
 14. 全校开设课程总门数 905.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020301K	金融学	27.0	10.0	3.0	22.29	0	10	260
020401	国际经济 与贸易	31.0	6.75	3.0	22.74	1	4	180

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	36.0	19.38	3.0	33.56	1	5	120
040203	社会体育指导与管理	37.0	10.0	3.0	28.31	1	3	45
050201	英语	36.0	7.0	3.0	25.9	0	4	138
050232	葡萄牙语	36.0	8.5	0.0	26.81	0	3	117
080201	机械工程	32.0	14.0	3.0	27.06	8	11	245
080203	材料成型及控制工程	29.0	19.88	3.0	28.58	13	14	420
080204	机械电子工程	34.0	20.0	3.0	29.19	12	6	120
080208	汽车服务工程	22.0	4.9	0.0	39.85	0	2	120
080213T	智能制造工程	33.0	21.0	3.0	31.58	0	3	215
080404	冶金工程	30.0	10.75	3.0	23.83	3	6	230
080601	电气工程及其自动化	30.0	19.0	3.0	28.82	6	8	220
080701	电子信息工程	32.0	20.0	3.0	30.59	6	7	245
080703	通信工程	32.0	22.75	3.0	32.21	5	7	215
080801	自动化	31.0	19.0	3.0	29.24	6	9	245
080803T	机器人工程	32.0	8.25	3.0	23.68	0	1	50
080901	计算机科学与技术	32.0	41.25	3.0	43.09	5	11	195
080905	物联网工程	32.0	20.0	3.0	30.59	3	11	315
080910T	数据科学与大数据技术	32.0	22.75	3.0	32.02	0	0	0
081001	土木工程	38.0	13.62	3.0	30.73	3	9	211
081201	测绘工程	33.0	16.75	3.0	29.79	2	5	135
081501	采矿工程	37.0	17.0	3.0	31.58	4	7	195
081503	矿物加工工程	34.0	17.38	3.0	30.04	3	2	45

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120105	工程造价	35.0	13.0	3.0	28.92	3	11	680
120201K	工商管理	27.0	18.0	5.0	27.27	1	4	100
120203K	会计学	30.0	8.5	3.0	23.19	2	6	370
120701	工业工程	31.0	3.5	3.0	18.65	3	4	90
120801	电子商务	30.0	9.75	3.0	23.95	3	5	195
130502	视觉传达设计	44.0	60.25	3.0	63.18	0	9	345
130503	环境设计	44.0	60.25	3.0	63.18	0	3	390
130508	数字媒体艺术	44.0	60.25	3.0	63.18	0	4	100
全校校均	/	33.22	19.48	2.88	31.74	5.41	5	204

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	1856.00	89.66	10.34	48.06	51.94	165.00	56.97	10.30
130503	环境设计	1856.00	89.66	10.34	48.06	51.94	165.00	56.97	10.30
130502	视觉传达设计	1856.00	89.66	10.34	48.06	51.94	165.00	56.97	10.30
120801	电子商务	2190.00	82.56	17.44	89.59	10.41	166.00	59.64	14.46
120701	工业工程	2312.00	81.31	18.69	96.54	3.46	185.00	61.08	14.59
120203K	会计学	2224.00	84.17	15.83	93.88	6.12	166.00	59.64	14.46
120201K	工商管理	2016.00	86.51	13.49	85.81	14.19	165.00	64.24	12.12
120105	工程造价	2144.00	77.99	22.01	89.18	10.82	166.00	58.13	14.76
081503	矿物加工工程	2264.00	87.63	12.37	85.95	14.05	171.00	61.11	13.16

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
081501	采矿工程	2216.00	82.31	17.69	86.28	13.72	171.00	60.53	11.99
081201	测绘工程	2216.00	83.03	16.97	87.00	13.00	167.00	63.17	14.07
081001	土木工程	2264.00	84.81	15.19	85.95	10.51	168.00	64.58	9.82
080910T	数据科学与大数据技术	2224.00	77.34	22.66	83.63	16.37	171.00	59.94	15.50
080905	物联网工程	2208.00	80.80	19.20	85.24	14.76	170.00	59.71	15.59
080901	计算机科学与技术	2240.00	80.71	19.29	70.54	29.46	170.00	59.71	15.59
080803T	机器人工程	2320.00	85.52	14.48	84.48	15.52	170.00	62.94	12.35
080801	自动化	2264.00	80.92	19.08	76.63	14.89	171.00	63.16	11.11
080703	通信工程	2208.00	81.16	18.84	68.84	17.57	170.00	59.12	16.18
080701	电子信息工程	2208.00	74.28	25.72	85.51	14.49	170.00	59.71	15.59
080601	电气工程及其自动化	2104.00	84.41	15.59	86.79	11.69	170.00	62.65	13.82
080404	冶金工程	2312.00	72.32	27.68	91.70	8.30	171.00	60.82	14.04
080213T	智能制造工程	2264.00	77.39	22.61	80.57	15.11	171.00	61.40	16.37
080208	汽车服务工程	728.00	31.87	68.13	89.29	10.71	67.50	21.48	45.93
080204	机械电子工程	2440.00	80.66	19.34	85.98	13.36	185.00	63.51	10.54
080203	材料成型及控制工程	2344.00	77.82	22.18	86.52	13.48	171.00	61.11	16.08
080201	机械工	2048.00	85.94	14.06	74.90	11.04	170.00	64.71	16.47

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	程								
050232	葡萄牙 语	2080.00	79.23	20.77	93.46	6.54	166.00	62.05	16.27
050201	英语	2096.00	77.10	22.90	93.70	5.73	166.00	57.83	14.46
040203	社会体 育指导 与管理	2080.00	68.46	31.54	81.92	6.54	166.00	50.60	27.11
030101K	法学	2064.00	82.95	17.05	84.98	15.02	165.00	61.82	13.33
020401	国际经 济与贸 易	2208.00	71.74	28.26	85.51	5.07	166.00	59.64	15.66
020301K	金融学	2370.00	78.73	21.27	83.04	6.84	166.00	58.73	18.98
全校校 均	/	2132.00	80.51	19.49	82.17	15.33	166.02	59.92	14.76

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.66%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.12%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	72	71	98.61
020401	国际经济与贸易	75	74	98.67
030101K	法学	59	58	98.31
040203	社会体育指导与管理	1	0	0.00
050201	英语	73	73	100.00
050232	葡萄牙语	41	41	100.00
080201	机械工程	65	65	100.00
080203	材料成型及控制工程	56	54	96.43
080204	机械电子工程	102	102	100.00
080208	汽车服务工程	28	28	100.00

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080404	冶金工程	58	56	96.55
080601	电气工程及其自动化	91	87	95.60
080701	电子信息工程	92	90	97.83
080703	通信工程	68	68	100.00
080801	自动化	50	48	96.00
080901	计算机科学与技术	134	130	97.01
080905	物联网工程	54	54	100.00
081001	土木工程	133	131	98.50
081201	测绘工程	37	35	94.59
081501	采矿工程	29	28	96.55
081503	矿物加工工程	21	21	100.00
120105	工程造价	139	136	97.84
120201K	工商管理	72	72	100.00
120203K	会计学	156	152	97.44
120801	电子商务	71	69	97.18
130502	视觉传达设计	53	52	98.11
130503	环境设计	35	34	97.14
130508	数字媒体艺术	46	46	100.00
全校整体	/	1911	1875	98.12

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.73%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	71	71	100.00
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
030101K	法学	58	58	100.00
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00
050201	英语	73	73	100.00
050232	葡萄牙语	41	41	100.00
080201	机械工程	65	65	100.00
080203	材料成型及控制工程	54	53	98.15
080204	机械电子工程	102	102	100.00
080208	汽车服务工程	28	28	100.00
080404	冶金工程	56	55	98.21
080601	电气工程及其自动化	87	87	100.00
080701	电子信息工程	90	89	98.89
080703	通信工程	68	68	100.00
080801	自动化	48	47	97.92
080901	计算机科学与技术	130	130	100.00

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080905	物联网工程	54	54	100.00
081001	土木工程	131	130	99.24
081201	测绘工程	35	35	100.00
081501	采矿工程	28	28	100.00
081503	矿物加工工程	21	21	100.00
120105	工程造价	136	136	100.00
120201K	工商管理	72	72	100.00
120203K	会计学	152	152	100.00
120801	电子商务	69	69	100.00
130502	视觉传达设计	52	52	100.00
130503	环境设计	34	34	100.00
130508	数字媒体艺术	46	46	100.00
全校整体	/	1875	1870	99.73

22. 应届本科毕业生初次就业率 76.32%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	71	49	69.01
020401	国际经济与贸易	74	53	71.62
030101K	法学	58	34	58.62
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00
050201	英语	73	51	69.86
050232	葡萄牙语	41	37	90.24
080201	机械工程	65	50	76.92
080203	材料成型及控制工程	54	50	92.59
080204	机械电子工程	102	89	87.25
080208	汽车服务工程	28	22	78.57
080404	冶金工程	56	46	82.14
080601	电气工程及其自动化	87	63	72.41
080701	电子信息工程	90	63	70.00
080703	通信工程	68	56	82.35
080801	自动化	48	44	91.67
080901	计算机科学与技术	130	99	76.15
080905	物联网工程	54	44	81.48
081001	土木工程	131	106	80.92
081201	测绘工程	35	31	88.57
081501	采矿工程	28	25	89.29
081503	矿物加工工程	21	19	90.48
120105	工程造价	136	104	76.47

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120201K	工商管理	72	49	68.06
120203K	会计学	152	95	62.50
120801	电子商务	69	52	75.36
130502	视觉传达设计	52	43	82.69
130503	环境设计	34	27	79.41
130508	数字媒体艺术	46	30	65.22
全校整体	/	1875	1431	76.32

23. 体质测试达标率 95.47%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	252	246	97.62
020401	国际经济与贸易	141	137	97.16
030101K	法学	245	232	94.69
050201	英语	180	168	93.33
050232	葡萄牙语	237	225	94.94
080201	机械工程	183	175	95.63
080203	材料成型及控制工程	133	121	90.98
080204	机械电子工程	287	265	92.33
080208	汽车服务工程	434	428	98.62
080213T	智能制造工程	574	502	87.46
080404	冶金工程	234	223	95.30
080601	电气工程及其自动化	303	295	97.36
080701	电子信息工程	264	246	93.18
080703	通信工程	268	257	95.90
080801	自动化	232	224	96.55
080803T	机器人工程	154	149	96.75
080901	计算机科学与技术	316	305	96.52
080905	物联网工程	623	608	97.59
080910T	数据科学与大数据技术	293	283	96.59
081001	土木工程	344	329	95.64
081201	测绘工程	291	289	99.31
081501	采矿工程	186	178	95.70
081503	矿物加工工程	203	196	96.55
120105	工程造价	368	359	97.55
120201K	工商管理	113	100	88.50
120203K	会计学	512	498	97.27
120701	工业工程	161	156	96.89
120801	电子商务	246	234	95.12
130502	视觉传达设计	264	251	95.08

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130503	环境设计	81	76	93.83
130508	数字媒体艺术	187	178	95.19
全校整体	/	8309	7933	95.47

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据